

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 10/UFCD9649</p> <p>Tema: "Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas"</p>	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas; 2- Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas; 3- Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas; 4- Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa. <p>Conteúdos:</p> <p>Educação inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Princípios e valores da educação inclusiva - Diversidade individual e social - Equidade no acesso a uma educação de qualidade - Oportunidades educativas - Valorização da diversidade - Princípio da não discriminação 	<p>-Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente. - Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos (ex: Kahoot) ✓ Fichas de Trabalho formativo ✓ Fichas de Avaliação Formativa ✓ Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo <p>- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;</p> <p>- Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros.</p>	<p>(60 aulas)</p> <p>De 13 de setembro 2024 a 23 de maio 2025</p>

	<p>Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceitos de atividade e participação ➤ Conceito de deficiências e incapacidade ➤ Modelo de funcionalidade e incapacidade <ul style="list-style-type: none"> - Fatores intrínsecos à criança - Estruturas e funções do corpo - Alterações nas estruturas e funções do corpo - Fatores ambientais facilitadores ou barreiras à atividade e participação - Produtos e tecnologia - Ambiente natural e acessibilidade - Apoio e relacionamentos - Atitudes - Serviços, sistemas e políticas <p>Interação família/equipa educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates ✓ Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT ✓ Trabalhos de projeto ✓ Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens) ✓ Apresentações orais à turma ou a colegas de outras turmas; ✓ Apreciações/reflexões críticas. <ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas, <ul style="list-style-type: none"> - Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo. <ul style="list-style-type: none"> - Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas. 	
--	--	---	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; - Observação direta; - Grelha de registo de: assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; - Análise e discussão de imagens e vídeos; - Reflexões pessoais;

<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais; - Ficha de avaliação formativa; - Questão de aula; - Relatórios de visitas de estudo; - Participação em concursos/projetos; - Propostas de trabalhos práticos (individuais e em grupo); - Trabalhos de Projeto; - Grelhas de registo e observação em sala de aula; - Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.
---	--

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

Estratégias

- Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas;
- Participação dos alunos em projetos e atividades;
- Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa;
- Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares);
- Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;
- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais (Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas, Paddlet, Bookcreator, Canva, "PowerPoint" interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet

- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NEE “Araword”, “Boardmaker”, “SPC”, dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.