

Quadro 1

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total 204 aulas
<p>DOMÍNIO 6 A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS (11º ANO)</p> <p>SUBDOMÍNIO 2. – A Sociedade Industrial e Urbana</p>	<p>Apresentação. Regras e valores. Introdução ao Programa. Marcação de elementos de avaliação; Indicações metodológicas para os trabalhos de pesquisa a realizar.</p> <hr/> <p>Consolidação e conclusão da lecionação das AE relativas ao domínio 6 (11º ano).</p> <p>Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias.</p> <p>Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime.</p> <p>Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade.</p>	<p>Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo.</p> <p>Registar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos.</p> <p>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</p> <p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p align="center">1 aula</p> <hr/> <p align="center">11 aulas</p>
<p>SUBDOMÍNIO 3.- Portugal, uma sociedade capitalista dependente</p>	<p>Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos;</p> <p>Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</p> <p>Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX;</p> <p>Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>imperialismo, Colonialismo, Nacionalismo; Regeneração.</i></p>	<p>Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</p> <p>Elaborar sínteses/ textos diversos com base em dados recolhidos em fontes históricas e historiográficas com criatividade/sentido crítico e apresentando-as em diferentes suportes incluindo os digitais.</p> <p>Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos.</p> <p>Realizar trabalhos autoexplicativos, nas plataformas digitais definidas pelo AEMT (Teams/Moodle).</p>	<p align="center">11 aulas</p>

<p>DOMÍNIO 7 CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX SUBDOMÍNIO 1.- As transformações das primeiras décadas do século XX</p>	<p>Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;</p> <p>Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</i></p>	<p>Pesquisa sobre os diferentes assuntos e apresentar o resultado dessas pesquisas à turma em suportes diversos.</p> <p>Construir sínteses ou trabalhos de pesquisa sobre os documentos ou assuntos discutidos com correção linguística e estabelecendo cruzamento de informação (por ex. trabalho anual de pesquisa/investigação).</p> <p>Comunicar multidiracionalmente, responder e apresentar com rigor histórico e pertinência.</p> <p>Participar no trabalho colaborativo em sala de aula.</p>	<p>44 aulas</p>
<p>SUBDOMÍNIO 2.- Portugal no primeiro pós-guerra</p>	<p>Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário;</p> <p>Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.</p>	<p>Estudar de forma autónoma e sistematizada.</p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos.</p>	
1ª AVALIAÇÃO INTERCALAR			56 AULAS
<p>SUBDOMÍNIO 3.- O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p>	<p>Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</p> <p>Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles;</p> <p>Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>crash bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; Holocausto; genocídio.</i></p>	<p>Dramatizar ou gravar um pequeno vídeo/áudio.</p> <p>Desenvolver a capacidade argumentativa através da confrontação de diversas perspetivas em debates ou elaborando um argumento sobre as questões propostas nas aulas.</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</p> <p>Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico.</p>	
<p>SUBDOMÍNIO 4.-Portugal: o Estado Novo</p>	<p>Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;</p> <p>Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos;</p> <p>Caraterizar a política cultural do regime;</p> <p>Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou</p>	<p>Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</p> <p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p>40 aulas</p>

	<p>mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>corporativismo; autoritarismo.</i></p>	<p>Visualização de excertos de filmes/documentários que recriem situações históricas relacionadas com as aprendizagens em estudo e criando possibilidades da produção de relatórios ou o debate de ideias.</p>	
<p>SUBDOMÍNIO 5.- A degradação do ambiente internacional</p>	<p>Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial.</p>		
<p>DOMÍNIO 8 PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p> <p>SUBDOMÍNIO 1.- Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico (Início)</p>	<p>Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;</p>	<p>Valorizar o património histórico nacional/regional e/ou europeu, numa perspetiva de construção da cidadania europeia (por ex. efetuar visitas virtuais ou <i>inloco</i> a palácios, museus, exposições ...).</p> <p>Autoavaliar e avaliar construtivamente as aprendizagens adquiridas, comportamentos e atitudes usando plataforma digital ou instrumentos digitais de acordo com o definido no PADDE do subdepartamento.</p>	<p>10 aulas</p>
AVALIAÇÃO SUMATIVA 1º SEMESTRE			8 AULAS
			TOTAL 114 AULAS
<p>DOMÍNIO 8 PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p> <p>SUBDOMÍNIO 1.- Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico (Conclusão do estudo)</p>	<p>Reconhecer que a realidade do após II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos;</p> <p>Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</p> <p>Caraterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</p> <p>Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</p> <p>Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial no contexto da Guerra-Fria;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo.</i></p>		
<p>SUBDOMÍNIO 2.- Portugal, do autoritarismo à democracia</p>	<p>Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra-Fria;</p> <p>Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</p> <p>Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</p>		<p>48 aulas</p>

	<p>Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;</p> <p>Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;</p> <p>Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</p> <p>Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</p> <p>Descrever a eclosão da Revolução de 25 de Abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</p> <p>Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;</p> <p>Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>oposição democrática; poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</i></p>		
<p>DOMÍNIO 9 ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS DO MUNDO ATUAL</p> <p>SUBDOMÍNIO 1.- O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul (início do estudo)</p>	<p>Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>geopolítica; Perestroika.</i></p>		6 aulas

2ª AVALIAÇÃO INTERCALAR		54 AULAS
<p>DOMÍNIO 9 ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS DO MUNDO ATUAL</p> <p>SUBDOMÍNIO 1.- O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul (Conclusão do estudo)</p>	<p>Compreender que a Guerra-Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;</p> <p>Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;</p> <p>Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial;</p> <p>Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: <i>geopolítica</i>.</p>	28 aulas
<p>SUBDOMÍNIO 2.- A viragem para uma outra era</p>	<p>Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital</i>.</p>	
<p>SUBDOMÍNIO 3.- Portugal no novo quadro internacional</p>	<p>Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente o crescente protagonismo que o país obteve em instituições internacionais;</p> <p>Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a Revolução de 25 de Abril de 1974;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: <i>PALOP</i>.</p>	
AVALIAÇÃO SUMATIVA 2º SEMESTRE		8 AULAS TOTAL 90 AULAS

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT</p> <p>Formativa: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT</p> <p>Sumativa: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT</p>	<ul style="list-style-type: none">- Questão-aula- Ficha de avaliação formativa- Ficha de avaliação sumativa- Trabalho de pesquisa- Jogos didáticos- Trabalho de DAC- Trabalho de Projeto- Apresentações em diferentes suportes- Relatórios- Portefólio das aprendizagens- Comentário crítico <p>Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Registo de avaliação- Registo de observação direta- Ficha de autorregulação /heteroavaliação/ autoavaliação das aprendizagens
<p>Nota: no início de cada semestre/domínio o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>Estratégias:</p> <p>Análise e exploração de textos, imagens, mapas e cronologias.</p> <p>Análise de excertos de filmes/ documentários.</p> <p>Visitas de Estudo preferencialmente de carácter interdisciplinar.</p> <p>Visitas virtuais a espaços museológicos e outras visitas virtuais de interesse histórico.</p> <p>Trabalho de pesquisa e/ou Trabalho anual e/ou Trabalho de Projeto e/ou Trabalho de DAC</p> <p>Construção de quadros comparativos, organigramas, gráficos.</p> <p>Realização de debates.</p> <p>Assistir a conferências com oradores convidados que abordem temas em estudo</p> <p>Recursos:</p> <p>Manual, Escola Virtual (e outros recursos educativos digitais), apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários / Vídeos/ Filmes, links Internet</p>	