

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 91 aulas
<p>1. Um Mundo Policêntrico</p> <p>1.1. Globalização e o sistema mundo.</p> <p>1.2. A emergência de novos centros de poder</p> <p>1.3. O papel das organizações internacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. • Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. • Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. • Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. • Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. • Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. • Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. • Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional. • Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> • ler e interpretar mapas de diferentes escalas. • mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas e TIG. • simular dinâmicas e situações concretas relacionadas com as principais problemáticas associadas à globalização do comércio internacional e à respetiva regulação (jogo de papéis). • realizar trabalho de pares sobre a temática da “Globalização” e apresentar as respetivas conclusões. • formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. • analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, mapas, infografias). 	<p align="center">25 aulas</p>
Avaliação Intercalar			

<p>1.4. A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. • Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. • Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. • Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. • Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. • Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 	<ul style="list-style-type: none"> • analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. • comentar filmes/documentários em vídeo. • elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias. • realizar um trabalho de grupo/pares sobre um conflito regional. 	<p>28 aulas</p>	
<p>2. Um Mundo Fragmentado</p>	<p>2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. • Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. • Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. • Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. • Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. 		
<p>Avaliação sumativa 1º Semestre</p>				
<p>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. • Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. • Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar saídas de campo que proporcionem uma abordagem aos conteúdos estudados a partir de situações concretas. • comentar filmes/documentários em vídeo. • elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias. 	<p>25 aulas</p>	

<p>3. Um Mundo de contrastes 3.1. Um mundo superpovoado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. • Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. • Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. • Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; • organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • analisar textos com diferentes pontos de vista; 	
Avaliação Intercalar			
<p>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da aplicação dos ODS. • Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. • Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. • Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. • Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. • Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; • fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; • organizar/preparar de visita de estudo subordinada ao tema da sustentabilidade e elaboração do respetivo relatório. • aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; • dinamizar campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. 	16 aulas
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica Formativa Sumativa	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho, Questionários e Questões-aula.• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).• Apresentação oral de Trabalhos.• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais.• Fichas de avaliação sumativa.• Grelhas de observação direta presencial.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa de informação documental e estatística.- Tratamento de dados estatísticos.- Elaboração de gráficos e mapas.- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.- Exploração de documentários em suporte multimédia.- Realização de visita de estudo em meio local.- Debate de ideias.- Apresentação/exploração em PowerPoint.- Elaboração de esquemas conceituais.- Consulta de sites na Internet.- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.- Resolução de Fichas TIG.	