

Quadro 1

| Módulo/UFCD TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização Total: 88 aulas |
|---|---|--|---|
| <p>Módulo 5</p> <p>Área I – A PESSOA</p> <p>Tema 2.3. – A Construção da democracia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. • Problematicar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. • Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. • Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Criação de uma infografia sobre os diferentes modelos políticos. • Redação de um texto argumentativo sobre o estado da democracia na atualidade. • Reflexão sobre as transformações políticas ocorridas na sociedade europeia e mundial e como é que essas mudanças alteram a vida das populações. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Apresentação oral de conteúdos. • Realização de exercícios escritos do manual/caderno de atividades. • Organização de uma exposição com fotografias sobre a construção da democracia em Portugal. • Visita do site da Internacional IDEA, em http://www.idea.int/. • Visionamento do filme “Os capitães de abril” | <p>(44 aulas) Início 13/09/2024 Fim 2025/03/14</p> <p align="center">REUNIÃO INTERCALAR</p> <p align="center">15 AULAS</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Módulo 5</p> <p>Área II – A SOCIEDADE</p> <p>Tema 5.2. – A CIDADANIA EUROPEIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar momentos importantes da construção europeia. • Conhecer as principais instituições europeias e as suas principais funções. • Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. • Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Criação de um quadro cronológico de momentos importantes da construção europeia. Principais tratados e os vários alargamentos da UE. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Apresentação oral de conteúdos. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. | <p>15 AULAS</p> |
| <p>Módulo 5</p> <p>Área III – O MUNDO</p> <p>Tema 7.1. – CULTURA GLOBAL OS GLOBALIZAÇÃO DAS CULTURAS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debater o conceito de globalização. • Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção. • Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização. • Identificar aspetos da globalização que correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Reflexão sobre aspetos concretos da vida quotidiana, tais como hábitos alimentares, preferências quanto a marcas de vestuário, a gostos musicais, a programas de televisão ou a filmes. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Apresentação oral de conteúdos. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. | <p>Fim 1º Semestre</p> <p>14 AULAS</p> <p>Avaliação sumativa M5</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Módulo 6 Área I – A PESSOA</p> <p>Tema 3.3. – HOMEM-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. • Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de déficit ecológico à escala local e/ou regional. • Problematicar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e análise de notícias e estudos sobre o impacto da poluição. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Investigação de situações de degradação ambiental na região da escola. • Leitura e análise de notícias e estudos sobre a degradação ambiental. • Problematicar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais. • Análise do impacto global da produção de desperdícios. • Investigação de soluções ou medidas de mitigação para problemas ambientais. • Investigação de exemplos de medidas que procurem garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais. • Reflexão sobre o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/caderno de atividades. | <p>(44 aulas) Início 14/03/2025 Fim 30/05/2025</p> <p>15 AULAS</p> <p>REUNIÃO INTERCALAR</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| <p>Módulo 6</p> <p>Área II – A SOCIEDADE</p> <p>Tema 6.2. – O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS COMPETÊNCIAS NO TRABALHO E NO EMPREGO: O EMPREENDEDORISMO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. • Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. • Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores. • Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. • Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. • Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego – PAECPE. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos sobre os conceitos de trabalho e de emprego. • Interpretação e análise de imagens, quadros, gráficos e infografias sobre o impacto das novas tecnologias no trabalho e no emprego. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Debate sobre as alterações provocadas pela introdução de tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. • Análise e interpretação de gráficos e quadros estatísticos com dados relativos ao emprego. • Realizar, individualmente ou em grupo, um pequeno projeto para lançamento de um negócio. • Pesquisa de notícias e reportagens sobre aspetos relacionados com o mercado de trabalho, o emprego e o desemprego. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. | <p>15 AULAS</p> |
| <p>Módulo 6</p> <p>Área III – O MUNDO</p> <p>Tema 8.1. – DAS ECONOMIAS-MUNDO À ECONOMIA GLOBAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. • Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. • Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. • Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade. • Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. • Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Análise das rotas comerciais intercontinentais (da expansão marítima dos Séc. XVI e XVII às grandes rotas de comércio intercontinental atuais), com o recurso à escravatura e ao trabalho forçado, com o papel das multinacionais na exploração de recursos e de mão de obra. • Debater a evolução dos conceitos de mão de obra, capitalismo, sociedade de consumo, segregação social e espacial, multinacional, sociedade de consumo, identificando-os com momentos de rutura ou continuidade, entre outros). Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”. • Análise de Relatórios do Desenvolvimento | <p>14 AULAS</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | | <p>Humano para produção de sínteses e/ou quadros-síntese comparativos, evidenciando os contrastes e simetrias no desenvolvimento humano. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Desenvolvimento Sustentável”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. | Avaliação sumativa M6 |
|--|--|---|------------------------------|

Quadro 2

| Avaliação | |
|---|--|
| Modalidades | Instrumentos |
| <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa: escrita/oral/digital</p> <p>Avaliação sumativa: escrita/oral/digital</p> | <p>Fichas de trabalho e questionários</p> <p>Questões-aula</p> <p>Apresentação oral de trabalhos</p> <p>Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais</p> <p>Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo)</p> <p>Ficha de avaliação sumativa</p> <p>Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação:</p> <p>Grelhas de Classificação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Rubricas</p> <p>Portefólio</p> |
| <p>Notas: 1. no início de cada módulo, o professor dará a conhecer aos alunos os três subtemas/problemas que perfazem o módulo e os instrumentos de avaliação a utilizar;</p> <p>2. é da competência do docente a distribuição dos tempos letivos na leção dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar.</p> | |
| Estratégias / Recursos | |
| <p>Recursos: Manual, Escola Virtual, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.</p> | |