

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>UFCD 10649</p> <p>Fundamentos de Pedagogia</p>	<p>- Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores.</p> <p>Correntes Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância • Métodos de Montessori utilizados na educação da infância • Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança <p>- Caracterizar os modelos pedagógicos.</p> <p>Teorias da aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamentalista • Cognitivista • Construtivista <p>- Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica.</p> <p>- Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fröebel, Montessori, Decroly, Freinet e Piaget 	<p>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceituais e/ou sínteses.</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos.</p> <p>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</p> <p>- Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses.</p> <p>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</p>	<p>(60 aulas)</p> <p>De 01/10/2024 a 13/03/2025</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;">UFCD 10650</p> <p>Currículo e Áreas de Conteúdo Educativo</p>	<p>- Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos.</p> <p>Modelos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definição e fundamentos – referências teóricas e valores • Paradigmas e principais teorizadores <p>- Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos.</p> <p>Orientações curriculares e áreas de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos e princípios educativos • Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis • Reconhecimento da criança ou do jovem como sujeito e agente do processo educativo • Áreas de conteúdo a abordar • Metodologias <p>- Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo.</p> <p>Construção e gestão do currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel do educador • Papel de outros profissionais de ação educativa • Papel da criança 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. 	<p style="text-align: center;">(30 aulas)</p> <p>De 13/03/2025 a 12/06/2025</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>
--	---	---	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).- Questões aula (formativa ou sumativa).- Testes escritos de avaliação sumativa.- Debates (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). <ul style="list-style-type: none">- Registo de incidentes (positivos ou negativos).- Registo de observação de atitudes.- Perfis de desempenho.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.- Apresentação de PPT's.- Apresentação de vídeos ou filmes.- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.- Atividades com recurso a aplicações digitais.- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.- Organização e participação em debates.- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).	