

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 19 UFCD - 9632</p> <p>Tema: “Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância”</p>	<p>1- Reconhecer a importância da Articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a Família; 2- Caracterizar o Modelo de Intervenção e sua Articulação com os vários subsistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção Precoce: <ul style="list-style-type: none"> - Definição (Analisar e compreender as principais definições, conceitos relacionados com a evolução e perspetiva da intervenção precoce); - Destinatários; - Modelo de Intervenção e articulação -Saúde, Educação e Segurança Social: <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância -SNIPI - Organização e Competências; - Critérios e elegibilidade e encaminhamento; - Metodologia de intervenção dos organismos competentes; - Papel das equipas locais de intervenção (ELI) -Articulação da Intervenção multidisciplinar; • Problemas de Desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> - Identificação de sinais de alarme (no Desenvolvimento de crianças e jovens) e critérios de elegibilidade; <ul style="list-style-type: none"> • Papel do Profissional - Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil; • Cuidados a prestar à criança; Papel da família e da comunidade. • Problemas de Desenvolvimento 	<p>-Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente. - Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos (ex: Kahoot) ✓ Fichas de Trabalho formativo ✓ Ficha de Avaliação Formativa ✓ Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo <p>- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;</p> <p>- Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros.</p>	<p>(30 aulas)</p> <p>De 1 de outubro a 16 de dezembro 2024</p> <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>- Identificação de sinais de alarme (no Desenvolvimento de crianças e jovens) e critérios de elegibilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel do Profissional - Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil; • Cuidados a prestar à criança; • Papel da família e da comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates ✓ Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT ✓ Trabalhos de projeto ✓ Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens) ✓ Apresentações orais à turma ou a colegas de outras turmas; ✓ Apreciações/reflexões críticas. <p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas, <p>- Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo. <p>- Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.</p>	
<p>Módulo 29 UFCD - 9647</p> <p>Tema: Intervenção Pedagógica com crianças e jovens com Necessidades Educativas Específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas. <p>➤ Principais características</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualização e diferenciação pedagógica - Probabilidade da transferência das aprendizagens - Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida. <ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional 	<p>-Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente. <p>- Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o</p>	<p>(60 aulas)</p> <p>De 16 de dezembro 2024 a 30 de maio 2025</p> <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>➤ Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias - Capacidades, expectativas e necessidades - Ambientes naturais - Competências a adquirir/desenvolver para realizar as atividades; <ul style="list-style-type: none"> • Qualidade de vida <p>➤ Conceito de qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores e dimensões - Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida - Participação ativa da família; <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação aumentativa e alternativa <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicação aumentativa ✓ Comunicação alternativa ✓ Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa. <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de símbolos - Produtos de apoio à comunicação - Baixo desenvolvimento tecnológico - Elevado desenvolvimento tecnológico <ul style="list-style-type: none"> • Mobilidade, manipulação e acessibilidades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade ✓ Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação <p>Acessibilidade física e digital.</p>	<p>aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos (ex: Kahoot) ✓ Fichas de Trabalho formativo ✓ Ficha de Avaliação Formativa ✓ Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo <p>- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;</p> <p>- Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates ✓ Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT ✓ Trabalhos de projeto ✓ Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens) ✓ Apresentações orais à turma ou a colegas de outras turmas; ✓ Apreciações/reflexões críticas. <p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas, <p>- Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares.</p>	
--	---	--	--

		<p>✓ Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo.</p> <p>- Valorização de trabalhos/projetos/produzidos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.</p>	
--	--	---	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; - Observação direta; - Grelha de registo de: assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; - Análise e discussão de imagens e vídeos; - Reflexões pessoais; - Apresentações orais; - Ficha de avaliação formativa; - Questão de aula; - Relatórios de visitas de estudo; - Participação em concursos/projetos; - Propostas de trabalhos práticos (individuais e em grupo); - Trabalhos de Projeto; - Grelhas de registo e observação em sala de aula; - Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

Estratégias

- Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas;
- Participação dos alunos em projetos e atividades;
- Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa;
- Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares);
- Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;
- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais (Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas, Paddlet, Bookcreator, Canva, "PPoint" interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NEE "Araword", "Boardmaker", "SPC", dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.