

Educação Sexual no 1ºciclo

A planificação da Educação Sexual no 1.º ciclo obedece ao disposto na Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de Abril:

- a) Os conteúdos são ministrados na área curricular de Cidadania e Desenvolvimento em articulação com as restantes áreas curriculares disciplinares;
- b) Carga horária mínima de seis horas distribuída de forma equilibrada pelos dois semestres do ano letivo;
- c) Os objetivos mínimos estão contemplados nos conteúdos fixados na planificação de Cidadania e Desenvolvimento.

| Ano de escolaridade | Objetivos fixados | Temas / Conteúdos (A.E.) |
|---------------------|---|---|
| 1.º ano | <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual; ● Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género; ● Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais e analisar criticamente os diferentes papéis socioculturais em função do sexo; ● Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente, desenvolvendo o respeito pela natureza e a preocupação ecológica; ● Identificar fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – elegendo medidas de proteção adequadas; ● Reconhecer a importância dos afetos e das relações interpessoais e desenvolver a autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos e responsáveis; ● Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. ● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. ● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. ● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. ● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. ● Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). |

| Ano de escolaridade | Objetivos fixados | Temas / Conteúdos (A.E.) |
|---------------------|--|---|
| 2.º ano | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover a inclusão social de crianças e jovens provenientes de contextos mais vulneráveis, particularmente de descendentes de migrantes e de crianças e jovens ciganos/as; ● Promover a igualdade, a não discriminação e o reforço da coesão social; ● Eliminar estereótipos e combater todas as formas de discriminação em razão da origem racial e étnica, cor, nacionalidade, ascendência, território de origem; ● Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente, desenvolvendo o respeito pela natureza e a preocupação ecológica; ● Identificar fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – elegendo medidas de proteção adequadas; ● Reconhecer a importância dos afetos e das relações interpessoais e desenvolver a autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos e responsáveis; ● Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. ● Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. ● Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. |

| Ano de escolaridade | Objetivos fixados | Temas / Conteúdos (A.E.) |
|---------------------|---|--|
| 3.º ano | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover a inclusão social de crianças e jovens provenientes de contextos mais vulneráveis, particularmente de descendentes de migrantes e de crianças e jovens ciganos/as; ● Promover a igualdade, a não discriminação e o reforço da coesão social; ● Eliminar estereótipos e combater todas as formas de discriminação em razão da origem racial e étnica, cor, nacionalidade, ascendência, território de origem; ● Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual; ● Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género; ● Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais e analisar criticamente os diferentes papéis socioculturais em função do sexo; ● Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente, desenvolvendo o respeito pela natureza e a preocupação ecológica; ● Identificar fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – elegendo medidas de proteção adequadas; ● Reconhecer a importância dos afetos e das relações interpessoais e desenvolver a autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos e responsáveis; ● Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar um problema social existente na sua comunidade (pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. ● Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos sociais, culturais e tecnológicos. ● Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. ● Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. |

| Ano de escolaridade | Objetivos fixados | Temas / Conteúdos (A.E.) |
|---------------------|--|--|
| 4.º ano | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover a inclusão social de crianças e jovens provenientes de contextos mais vulneráveis, particularmente de descendentes de migrantes e de crianças e jovens ciganos/as; ● Promover a igualdade, a não discriminação e o reforço da coesão social; ● Eliminar estereótipos e combater todas as formas de discriminação em razão da origem racial e étnica, cor, nacionalidade, ascendência, território de origem; ● Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente, desenvolvendo o respeito pela natureza e a preocupação ecológica; ● Identificar fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – elegendo medidas de proteção adequadas; ● Reconhecer a importância dos afetos e das relações interpessoais e desenvolver a autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos e responsáveis; ● Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. ● Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. ● Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. ● Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. ● Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). |