

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<b>Módulo 4</b> <b>Tema:</b> Os média e a comunicação global - Evolução dos média - Internet e a comunicação global - Comunicação e ética - A língua inglesa nos média	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Identificar características de diferentes tipos de texto oral. Identificar as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal. Reconhecer e entender o papel dos média na comunicação global.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Identificar linguagens e técnicas usadas pelos média. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Ler, compreender e expressar opinião.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Interagir com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências. Exprimir-se com fluência.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Redigir textos de modo estruturado. Planificar e elaborar uma atividade de escrita (80-100 palavras).</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Participação em discussões sobre o impacto dos média na sociedade, a internet, a comunicação global e a ética. Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Redação de textos adequados às tarefas propostas. Elaboração de um texto de opinião. Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b></p> <p><b>“O meu meio de comunicação favorito / prós e contras”:</b> - atividade de interação/produção oral</p> <p><b>“TV programme” – produção oral</b></p> <p><b>“Os meios de comunicação no século XXI”:</b> - atividade de produção escrita (texto de opinião e/ou argumentativo)</p>	<p><b>(29 aulas)</b> <b>11ºK</b> de 11-09-2025 a 20-11-2025</p> <p><b>11ºL</b> de 11-09-2025 a 20-11-2025</p> <p><b>11ºM</b> de 11-09-2025 a 20-11-2025</p> <p><b>11ºN</b> de 11-09-2025 a 20-11-2025</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>

<p><b>Módulo 5</b></p> <p><b>Tema:</b> Os jovens na era global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os jovens de hoje</li> <li>- Os jovens e o futuro</li> <li>- As linguagens dos jovens</li> <li>- A língua inglesa na era global</li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Reconhecer diferentes tipos de texto e suas características. Selecionar informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Reconhecer textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante. Relacionar as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Interagir com eficácia, participando em discussões sobre as temáticas em estudo. Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Redigir textos respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (100-120 palavras).</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Auditório/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Participação em discussões sobre experiências e vivências pessoais, trabalho e formação ao longo da vida. Identificação de informação específica em diversos suportes.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Redação de textos adequados às tarefas propostas. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Elaboração de textos claros e coesos. Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b></p> <p><b>"Part-time jobs":</b> - atividade de interação / produção oral e/ou</p> <p><b>"My dream job":</b> - atividade de interação / produção oral</p> <p><b>"Problemas dos jovens de hoje":</b> - atividade de produção escrita (redação de uma carta ou email de aconselhamento) e/ou - debate e/ou interação oral</p>	<p><b>(29 aulas)</b> <b>11ºK</b> de 25-11-2025 a 24-02-2026</p> <p><b>11ºL</b> de 25-11-2025 a 24-02-2026</p> <p><b>11ºM</b> de 24-11-2025 a 03-03-2026</p> <p><b>11ºN</b> de 25-11-2025 a 26-02-2026</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
--	---	---	--

<p><b>Módulo 6</b></p> <p><b>Tema:</b> O mundo à nossa volta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ameaças ao ambiente</li> <li>- Questões demográficas</li> <li>- Intervenção cívica e solidária</li> <li>- A língua inglesa no mundo à nossa volta</li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionados com o mundo à nossa volta.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente. Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Participação em discussões sobre ameaças ao ambiente e questões de natureza demográfica.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Elaboração de textos adequados às tarefas propostas. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna em universos socioculturais distintos.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b></p> <p><b>“Problemas ambientais”:</b> - atividade de produção escrita - atividade de interação oral (criação de um podcast)</p> <p><b>“Problemas &amp; Organizações Ambientais”:</b> - atividade de pesquisa e produção oral</p> <p><b>“Emigração – causas e consequências”:</b> - atividade de produção escrita e oral (entrevista/role-play)</p>	<p><b>(29 aulas)</b> <b>11ºK</b> de 25-02-2026 a 14-05-2026</p> <p><b>11ºL</b> de 25-02-2026 a 14-05-2026</p> <p><b>11ºM</b> de 05-03-2026 a 24-05-2026</p> <p><b>11ºN</b> de 02-03-2026 a 19-05-2026</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
--	---	---	--

**Quadro 2**

Avaliação		
Modalidades	Instrumentos	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> <li>• Rubricas</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho Individual/Pares/Grupo/Projeto</li> <li>• Trabalhos de casa (de acordo com perfil/necessidades dos alunos)</li> <li>• Fichas Formativas/Gramática/Audição</li> <li>• Produção de enunciado oral (2 a 3 minutos por aluno)</li> <li>• Produção de textos escritos</li> <li>• Testes sumativos / testes por domínios</li> </ul>	
<b>Auto e heteroavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.		
Estratégias / Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir textos, diálogos, canções,</li> <li>- Visualizar vídeos</li> <li>- Ler em silêncio e em voz alta</li> <li>- “Brainstorming”</li> <li>- Perguntar e responder</li> <li>- Verdadeiro e Falso</li> <li>- Legendar e descrever imagens</li> <li>- Assinalar e ligar palavras/frases</li> <li>- Explicar significados</li> <li>- Listar e/ou ordenar palavras/frases</li> <li>- Descobrir evidências, sinónimos e antónimos</li> <li>- “Quizzes” e palavras cruzadas</li> <li>- Sublinhar / Escolha múltipla</li> <li>- Preencher inquéritos/formulários</li> <li>- Construir guias turísticos</li> <li>- Fazer apresentações (orais e escritas)</li> <li>- Criar livros/apresentações digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirar notas</li> <li>- Corrigir erros</li> <li>- Preencher espaços/tabelas/diagramas</li> <li>- Completar e construir frases</li> <li>- Ligar e/ou reescrever frases</li> <li>- Diálogos guiados/‘role plays’</li> <li>- Entrevistas /Conversas telefónicas</li> <li>- Contar/narrar</li> <li>- Descrever pessoas e lugares</li> <li>- Escrever textos e e-mails</li> <li>- Pesquisa, selecionar e resumir</li> <li>- Trabalho par/grupo</li> <li>- Usar dicionários e obras de referência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual, Livro de Exercícios e Caderno</li> <li>• Quadro</li> <li>• Computador e projetor</li> <li>• Internet</li> <li>• Leitor de CDs/CDs e DVDs</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Mapas / Gráficos / Imagens / Vídeos / Canções /Powerpoints</li> <li>• Cartões e “Realia” (materiais autênticos)</li> <li>• Trailers</li> <li>• Jornais e revistas (online ou versão em papel)</li> <li>• Gramáticas e Dicionários</li> <li>• Obras de referência</li> <li>• Plataformas digitais</li> </ul>