

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 3  Área I – A PESSOA Tema 2.3 – A Construção da Democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</li> <li>• Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</li> <li>• Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</li> <li>• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o conceito de democracia em diferentes contextos históricos.</li> <li>• Leitura e interpretação de documentos escritos.</li> <li>• Observação e análise de recursos iconográficos.</li> <li>• Redação de textos argumentativos.</li> <li>• Reflexão sobre as transformações políticas ocorridas na sociedade europeia e mundial e como é que essas mudanças alteram a vida das populações.</li> <li>• Mobilizar o conhecimento, elaborando relatórios ou promovendo debates, a partir da recolha documental em bibliotecas ou sites, de entrevistas, de depoimentos a nível local e regional, sobre a I Guerra Mundial, o Estado Novo, a guerra colonial, os movimentos de oposição ao regime e de independência nas colónias</li> </ul>	<p>( 44 aulas)</p> <p>De 12/09/2025 a 09/01/2026</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Ao longo do módulo</p>

		<p>anterior ao 25 de abril; as organizações partidárias e cívicas pós 25 de abril, as questões de género e a liberdade religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionamento e exploração de filmes.</li> <li>• Apresentação oral de conteúdos.</li> <li>• Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.</li> </ul>	
Módulo 3 Área II – A SOCIEDADE Tema: 4.2. A Região e o Espaço Nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e sub-regional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</li> <li>• Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</li> <li>• Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de mapas sobre as principais assimetrias regionais de Portugal</li> <li>• Análise de dados estatísticos sobre várias regiões de Portugal.</li> <li>• Visionamentos de documentários</li> <li>• Análise das políticas de mitigação dos principais desequilíbrios regionais de Portugal.</li> <li>• Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas.</li> <li>• Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>• Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.</li> </ul>	
Módulo 3 Área III – O MUNDO Tema: 7.3. O papel das Organizações Internacionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>• Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</li> <li>• Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</li> <li>• Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de documentos escritos.</li> <li>• Observação e análise de recursos iconográficos.</li> <li>• Pesquisa de sites.</li> <li>• Visionamento de documentários.</li> <li>• Problematização da ação das organizações internacionais.</li> <li>• Organização de debates</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas.</li> <li>• Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>• Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades</li> </ul>	
Módulo 4  Área I – A PESSOA Tema 3.3. Homem-Natureza: Uma Relação Sustentável?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</li> <li>• Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</li> <li>• Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar.</li> <li>• Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e análise de notícias e estudos sobre o impacto da poluição.</li> <li>• Observação e análise de recursos iconográficos.</li> <li>• Investigação de situações de degradação ambiental na região da escola.</li> <li>• Leitura e análise de notícias e estudos sobre a degradação ambiental.</li> <li>• Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais.</li> <li>• Analise do impacto global da produção de desperdícios.</li> <li>• Investigação de soluções ou medidas de mitigação para problemas ambientais.</li> <li>• Investigação de exemplos de medidas que procurem garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais.</li> <li>• Reflexão sobre o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza.</li> <li>• Visionamento e exploração de vídeos</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>( 44 aulas)</b></p> <p>De 13/01/2026 a 19/05/2026</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p> <p><b>Ao longo do módulo</b></p>

		<p>e animações didáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>• Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.</li> </ul>	
Módulo 4  Área II – A SOCIEDADE Tema 6.1. O Trabalho, a sua Evolução e Estatuto no Ocidente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</li> <li>• Identificar diferentes formas de trabalho</li> <li>• Explicar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>• Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre a organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</li> <li>• Identificar diferentes estruturas organizacionais.</li> <li>• Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</li> <li>• Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de documentos escritos.</li> <li>• Observação e análise de documentos. Discussão sobre a evolução do trabalho ao longo da História.</li> <li>• Visionamento dos filmes: “ModernTimes” e A segunda Revolução Industrial Fordismo e Taylorismo”.</li> <li>• Análise de documentos legislativos, relacionados com os direitos e os deveres fundamentais dos trabalhadores.</li> <li>• Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas.</li> <li>• Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas.</li> <li>• Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>• Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.</li> </ul>	
Módulo 4  Área III – O MUNDO Tema 8.3. De Alexandria à Era Digital: A Difusão do Conhecimento através	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento.</li> <li>• Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados.</li> <li>• Reconhecer a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de documentos escritos.</li> <li>• Reconhecimento da importância do registo escrito na fixação e difusão do conhecimento.</li> </ul>	

dos seus Suportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento.</li> <li>• Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gera a informação/desinformação.</li> <li>• Compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento.</li> <li>• Analisar as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão sobre a importância da imprensa</li> <li>• como meio de multiplicação e difusão do Livro.</li> <li>• Pesquisa sobre a evolução científica nos séculos XIX e XX.</li> <li>• Caracterização da sociedade contemporânea</li> <li>• como sociedade de/a informação.</li> <li>• Análise de mapas e gráficos representativos das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação.</li> <li>• Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas.</li> <li>• Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas.</li> <li>• Realização de exercícios escritos do manual/</li> <li>• caderno de atividades.</li> </ul>	
--------------------	---	---	--

**Quadro 2**

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Avaliação formativa: escrita/oral/digital Avaliação sumativa: escrita/oral/digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação sumativa ou trabalhos de pesquisa individuais/grupo</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Fichas de trabalho ou exercícios de consolidação</li> <li>- Relatórios/guiões</li> <li>- Análise e comentário dos filmes visionados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposições/Defesas orais</li> <li>- Registo de observação de atitudes.</li> <li>- Perfis de desempenho - Empenho/Responsabilidade – Cooperação -Participação</li> </ul>
<b>Nota 1:</b> No início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
<b>Nota 2:</b> É da competência do docente a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar.	<b>Estratégias / Recursos</b>

Recursos: Manual, Escola Virtual, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.