

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 3 Área I – A PESSOA Tema 2.3 – A Construção da Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir o conceito de democracia em diferentes contextos históricos. Leitura e interpretação de documentos escritos. Observação e análise de recursos iconográficos. Redação de textos argumentativos. Reflexão sobre as transformações políticas ocorridas na sociedade europeia e mundial e como é que essas mudanças alteram a vida das populações. Mobilizar o conhecimento, elaborando relatórios ou promovendo debates, a partir da recolha documental em bibliotecas ou sites, de entrevistas, de depoimentos a nível local e regional, sobre a I Guerra Mundial, o Estado Novo, a guerra colonial, os movimentos de oposição ao regime e de independência nas colónias 	<p>(44 aulas)</p> <p>De 12/09/2025 a 09/01/2026</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Ao longo do módulo</p>

		<p>anterior ao 25 de abril; as organizações partidárias e cívicas pós 25 de abril, as questões de género e a liberdade religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionamento e exploração de filmes. • Apresentação oral de conteúdos. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. 	
<p>Módulo 3 Área II – A SOCIEDADE Tema: 4.2. A Região e o Espaço Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e sub-regional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição. • Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais. • Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de mapas sobre as principais assimetrias regionais de Portugal • Análise de dados estatísticos sobre várias regiões de Portugal. • Visionamentos de documentários • Análise das políticas de mitigação dos principais desequilíbrios regionais de Portugal. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. 	
<p>Módulo 3 Área III – O MUNDO Tema: 7.3. O papel das Organizações Internacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. • Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização. • Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas. • Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Pesquisa de sites. • Visionamento de documentários. • Problematização da ação das organizações internacionais. • Organização de debates 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades 	
<p>Módulo 4</p> <p>Área I – A PESSOA</p> <p>Tema 3.3. Homem-Natureza: Uma Relação Sustentável?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. • Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. • Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar. • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e análise de notícias e estudos sobre o impacto da poluição. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Investigação de situações de degradação ambiental na região da escola. • Leitura e análise de notícias e estudos sobre a degradação ambiental. • Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais. • Análise do impacto global da produção de desperdícios. • Investigação de soluções ou medidas de mitigação para problemas ambientais. • Investigação de exemplos de medidas que procurem garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais. • Reflexão sobre o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. • Visionamento e exploração de vídeos 	<p>(44 aulas)</p> <p>De 13/01/2026 a 19/05/2026</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Ao longo do módulo</p>

		e animações didáticas. <ul style="list-style-type: none"> • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. 	
Módulo 4 Área II – A SOCIEDADE Tema 6.1. O Trabalho, a sua Evolução e Estatuto no Ocidente	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. • Identificar diferentes formas de trabalho • Explicar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. • Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre a organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. • Identificar diferentes estruturas organizacionais. • Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. • Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de documentos. Discussão sobre a evolução do trabalho ao longo da História. • Visionamento dos filmes: “ModernTimes” e A segunda Revolução Industrial Fordismo e Taylorismo”. • Análise de documentos legislativos, relacionados com os direitos e os deveres fundamentais dos trabalhadores. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. 	
Módulo 4 Área III – O MUNDO Tema 8.3. De Alexandria à Era Digital: A Difusão do Conhecimento através	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento. • Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados. • Reconhecer a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de documentos escritos. • Reconhecimento da importância do registo escrito na fixação e difusão do conhecimento. 	

dos seus Suportes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento. • Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/desinformação. • Compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento. • Analisar as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre a importância da imprensa • como meio de multiplicação e difusão do Livro. • Pesquisa sobre a evolução científica nos séculos • XIX e XX. • Caracterização da sociedade contemporânea • como sociedade de/a informação. • Análise de mapas e gráficos representativos das • assimetrias sociais face ao acesso aos meios e • conteúdos de informação. • Visionamento e exploração de vídeos e • animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e • esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ • caderno de atividades. 	
--------------------	---	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Avaliação formativa: escrita/oral/digital Avaliação sumativa: escrita/oral/digital	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa ou trabalhos de pesquisa individuais/grupo - Questões aula - Fichas de trabalho ou exercícios de consolidação - Relatórios/guiões - Análise e comentário dos filmes visionados

	<ul style="list-style-type: none"> - Exposições/Defesas orais - Registo de observação de atitudes. - Perfis de desempenho - Empenho/Responsabilidade – Cooperação -Participação
<p>Nota 1: No início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p> <p>Nota 2: É da competência do docente a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>Recursos: Manual, Escola Virtual, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.</p>	