

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 10 UFCD 9649</p> <p>Tema: Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas; • Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas; • Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas; • Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa. <p>Conteúdos:</p> <p>1. Educação inclusiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Princípios e valores da educação inclusiva <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Diversidade individual e social 1.1.2. Equidade no acesso a uma educação de qualidade 1.1.3. Oportunidades educativas 1.1.4. Valorização da diversidade 1.1.5. Princípio da não discriminação <p>2. Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conceitos de atividade e participação 2.2. Conceito de deficiências e incapacidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem: • Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • Seleção de informação pertinente. • Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; <p>✓ Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos (ex: Kahoot)</p> <p>✓ Trabalho formativo</p> <p>✓ Fichas de Avaliação</p> <p>✓ Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores; • Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros. <p>✓ Debates</p> <p>✓ Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT</p> <p>✓ Trabalhos de projeto</p> <p>✓ Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens)</p> <p>✓ Apresentações orais à turma</p>	<p>(60 aulas)</p> <p>10º ano - De 16 de setembro 2025 a 2 de junho 2026</p> <p>11º ano - De 15 de setembro 2025 a 15 de junho 2026</p> <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>2.3. Modelo de funcionalidade e incapacidade</p> <p>2.3.1. Fatores intrínsecos à criança</p> <p>2.3.1.1. Estruturas e funções do corpo</p> <p>2.3.1.2. Alterações nas estruturas e funções do corpo</p> <p>2.3.1.3. Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação</p> <p>2.3.2. Produtos e tecnologia</p> <p>2.3.3. Ambiente natural e acessibilidade</p> <p>2.3.4. Apoio e relacionamentos</p> <p>2.3.5. Atitudes</p> <p>2.3.6. Serviços, sistemas e políticas</p> <p>3. Interação família/equipa educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apreciações/reflexões críticas. <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: • imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. ✓ Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas, <ul style="list-style-type: none"> • Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares. ✓ Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas. 	
--	---	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; • Observação direta; • Assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; • Análise e discussão de imagens e vídeos; • Reflexões pessoais; • Apresentação oral; • Ficha de avaliação; • Trabalho em sala de aula; • Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.
<p>Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	

Estratégias / Recursos

Estratégias

- Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas;
- Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa;
- Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares);
- Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;
- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais (Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas, Paddle, Bookcreator, Canva, "PPoint" interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NE "Araword", "Boardmaker", "SPC", dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.