

Organizador Domínio / Subtema, Unidade ou Capítulo	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)		Ações Estratégicas / Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	LINGUAGEM		
Áreas temáticas/situacionais: saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; numerais cardinais até 10; países e nacionalidades; meses do ano e estações do ano Unit 1 - Welcome - Classroom language - Greetings - Personal identification Name/Surname - The alphabet - Numbers 1 to 10 - Age - Countries and origins - Around the world – Who are you? - Autumn	Compreensão Oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando	Classroom language: Sit down; Stand up; Be quiet; Open your book; Close your book; Pay attention; Come to the board; May I come in?; May I ask a question?; May I go to the bin?; May I go to the toilet?; May I sharpen my pencil? Greetings: Hello; Hi; Goodbye; Bye; How are you? I'm fine; I'm sad; I'm okay; I'm happy; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night Personal identification: What's your name? My name is... / I'm... What's your surname? My surname is... Numbers: 1 to 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten) Age: How old are you? I'm... years old. How old is he/she? He's/She's... years old. Countries and origins: Portugal, United States of America, Brazil, Spain, Italy, China, South Africa, Australia, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, United Kingdom Where are you from? I'm/We're... They're from... Where is he/she from? He's/She's from... Portuguese, American, Brazilian, Spanish, Italian, Chinese, South African,	Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem: - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um	1.º SEMESTRE +/-36 aulas/60 min

<u>Áreas</u> <u>temáticas/situacionais:</u> Mese s do ano e estações do ano; 1.1 Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Dias da semana; Meses do ano e estações do ano; Tempo atmosférico. Unit 2 - It's my birthday! • Weather • Days of the week • Months • Birthdays • Numbers 11 to 20	expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples	Australian, Scottish, English, Welsh, Irish, British What's your nationality? I'm/We're...They're...He's/She's... Autumn: It's a ...leaf, tree, owl, pumpkin, squirrel, acorn mushroom, chestnut... It's a ... Weather: It's sunny; It's cloudy; It's rainy; It's snowy; It's stormy; It's windy; It's hot; It's cold. What's the weather like? It's... Is it rainy? Yes, it is./No, it isn't. Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday On Sunday Yesterday/Today/Tomorrow Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Birthdays: When's your birthday? It's in... banner, present, candle, cake, balloon, party popper Happy birthday! Numbers: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty How many (presents) are there? There are 20 (presents). snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, penguin, earmuffs	determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno: - tarefas de planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - completamento de esquemas;	
--	---	---	--	--

•Around the world – how do you celebrate your birthday? • Winter	Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar	School objects: pen, pencil, rubber, ruler, sharpener, glue, scissors, crayons, book, notebook, schoolbag, pencil case, desk, chair, teacher This is a... / There's... There are... Where's the pencil? It's in/on/under/near... The pencil is on the desk. School activities: reading, drawing, playing, writing, singing, dancing He's/She's/They're dancing. Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey It's a blue pen. It's an orange ruler. What's your favourite colour? It's red. Family: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin This is my family. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I've got... His/Her name is... Pets: dog, cat, rabbit, fish, bird, turtle, hamster, parrot I've got... He/She has got... They've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. He/She hasn't got... They haven't got...	- promoção do estudo da língua com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que	2º SEMESTRE +/-34 aulas/60 min
--	---	--	--	--

	uma atividade Show & Tell à turma ou outros e da comunidade educativa.	Numbers: twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty	impliquem por parte do aluno:	
Áreas temáticas/situacionais: Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Escola e rotinas; Cores e formas. Unit 3 – School Days • School objects • School activities • Colours • Around the world - What's special about your school? Áreas temáticas/situacionais: Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Família; Numerais cardinais até 50; Animais de estimação; Meses e estações do ano Unit 4 – We are family • Family		bird, rainbow, kite, nest, flower, butterfly, bee, frog Clothes: T-shirt, shorts, dress, jumper, coat, skirt, trousers, jeans, pyjamas, tracksuit, socks What are you wearing? I'm wearing... Accessories: shoes, trainers, boots, sandals, flip-flops He's/She's wearing... glasses, cap, beanie, scarf, watch, gloves, belt, hat This is... / These are... Shapes: circle, square, triangle, rectangle, heart, star This is a... That's a ... Transport: car, bus, bike, motorbike, lorry, train, boat, plane, helicopter How do you go to school? By car. On foot. Playground games: playing hide and seek; playing hopscotch; playing tag; skipping; playing marbles; running He's/She's / They're playing hopscotch. I like/love/hate playing marbles. Games and sports: playing basketball; playing football; playing volleyball; playing handball; playing badminton	- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções; - apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	

• Pets • Numbers (11 to 50) • Around the world – Who is your family? • Spring Áreas temáticas/situacionais: Saudações e apresentações elementares; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Cores e formas; Vestuário. Unit 5 – My Clothes • Clothes • Footwear • Accessories • Shapes • Around the world – How cool is your school?		He/She likes/loves/hates playing football. They like/love/hate playing handball. spade, sandcastle, sand bucket, ice cream, sea, sun		
--	--	---	--	--

<u>Área temáticas/situacionais:</u> Numerais cardinais até 50; Jogos; Meios de transporte; Cores e formas; Vestuário; Animais de estimação; Meses e estações do ano Unit 6 – The name of the game • Transport • Playground games • Games and sports • Around the world – What do you play outside? • Summer				
--	--	--	--	--

Quadro 2

Recursos		
Recursos didáticos: • <i>Manual Start the Magic 3 (Texto, Leya educação)</i> • Activity Book • <i>Posters</i> • Canções • Videogravações • <i>Worksheets</i> • <i>Flashcards</i> • <i>Wordcards</i> • <i>Picturebooks</i> • Autocolantes • Cartolinas e outros materiais para <i>craftworks</i> • Animações: Banda Desenhada • ...	Recursos digitais e dispositivos multimédia: • Manual (digital) • 20 Aula Digital • Plataformas pedagógicas digitais (Padlet, Kahoot, wordwall, Live worksheets...) – <i>Office 365</i> • <i>Teams</i> • <i>PPT</i> • <i>Word</i> • ... – <i>Flashcards</i> digitais – <i>Wordcards</i> digitais – <i>Quizzes</i> – <i>Jogos didáticos interativos</i> – <i>Vídeos</i> – <i>Computadores portáteis individuais</i> – <i>Colunas de som</i> – <i>Projector</i> – <i>Quadro interativo</i> – ...	Recursos didáticos para o espaço exterior: • Objetos diversos sobre temáticas situacionais ○ Frutas de plástico ○ peluches animais ○ bolas coloridas ○ dados de jogos no recreio ○ transportes em miniatura ○ paralelepípedos de construção ○ puzzles ○ brinquedos ○ máscaras ○ fantoches ○ livros-álbum ○ cartões ○ jogos didáticos variados ○ objetos do recreio ○ jogos que promovem a motricidade grossa e a coordenação rítmica e motora ○ dispositivos multimédia ○ ...