

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<b>Módulo 7</b> <b>Tema:</b> Os Jovens e o Consumo  - Hábitos de consumo  - Publicidade e marketing  - Defesa do consumidor  - A língua inglesa na sociedade de consumo	<p><b><u>Competência Comunicativa:</u></b></p> <p><b>Compreensão oral</b>  Reconhecer características de diferentes tipos de texto.  Identificar hábitos de consumo e direitos dos consumidores.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>  Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo.  Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p><b>Interação / Produção oral</b>  Interagir com eficácia, participando em discussões e conversas, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor.  Expressar-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas.  Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p><b>Interação / Produção escrita</b>  Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.  Planificar e elaborar uma atividade de escrita (100-120 palavras).</p> <p><b><u>Competência Intercultural:</u></b>  Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.  Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b><u>Competência Estratégica:</u></b>  Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.  Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.  Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.  Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b>  Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b>  Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b>  Participação em discussões sobre hábitos de consumo, publicidade e <i>marketing</i> e defesa do consumidor.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b>  Elaboração de textos adequados às tarefas propostas.  Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.  Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b>  Organização de debates.</p> <p><b>Competência estratégica:</b>  Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b></p> <p><b>“A flyer”:</b>  - atividade de interação/produção oral + produção escrita</p> <p><b>“My (favourite) commercial”:</b>  - atividade de produção escrita e interação/produção oral (role-play)</p> <p><b>“A review”:</b>  - atividade de produção escrita</p>	<p><b>( 29 aulas)</b></p> <p><b>12ºK</b>  de 11-09-2025  a 24-11-2025</p> <p><b>12ºL</b>  de 23-10-2025  a 20-01-2026</p> <p><b>12ºM</b>  de 11-09-2025  a 24-11-2025</p> <p><b>12ºN</b>  de 11-09-2025  a 17-11-2025</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>

		<b>"A complaint":</b> - atividade de produção escrita	
<b>Módulo 8</b> <b>Tema:</b> O Mundo do Trabalho  - O mundo do trabalho em mudança  - O jovem perante as mudanças  - A língua inglesa no mundo do trabalho	<b><u>Competência Comunicativa:</u></b> <b>Compreensão oral:</b> Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral. <b>Compreensão escrita:</b> Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. <b>Interação / Produção oral:</b> Interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista. Expressar-se de forma articulada para expor informações. Descrever, narrar e expressar pontos de vista. <b>Interação / Produção escrita:</b> Reconhecer mensagens e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. Planificar e desenvolver uma atividade de escrita sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras). <b><u>Competência Intercultural:</u></b> Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. <b><u>Competência Estratégica:</u></b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.	<b>Ações estratégicas:</b> <b>Compreensão oral:</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados. <b>Compreensão escrita:</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados. <b>Interação / Produção oral:</b> Participação em simulações de entrevistas e fóruns sobre ritmos, locais e condições de trabalho, diversidade de percursos e escolha de atividades profissionais, entre outros. Identificação de informação específica em diversos suportes. <b>Interação / Produção escrita:</b> Elaboração de textos adequados às tarefas propostas. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Auto e heteroavaliação. <b>Competência intercultural:</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos. <b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.  <b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b> <b>"Criação de um CV":</b> - atividade de produção escrita  <b>"Entrevista de emprego":</b> - atividade de interação/produção oral (role-play)  <b>"Application letter ":</b> - atividade de produção escrita e/ou <b>"Carta motivacional":</b> - atividade de produção escrita  <b>"How is AI currently being used in your school?":</b> - atividade de produção escrita (texto informativo)	<b>(29 aulas)</b> <b>12ºK</b> de 26-11-2025 a 02-03-2026 <b>12ºL</b> de 22-01-2026 a 23-04-2026 <b>12ºM</b> de 25-11-2025 a 02-03-2026 <b>12ºN</b> de 20-11-2025 a 20-02-2026  <b>Avaliação sumativa</b>

<p><b>Módulo 9</b>  <b>Tema:</b> A Comunicação no Mundo Profissional</p> <p>- A internacionalização do mundo profissional</p> <p>- As TIC no mundo profissional</p> <p>- A língua inglesa no mundo profissional</p>	<p><b><u>Competência Comunicativa:</u></b>  <b>Compreensão oral:</b>  Identificar e reconhecer características de diferentes tipos de texto.  Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b>  Ler e inferir o sentido de textos variados.  Identificar léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b>  Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.  Expressar-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b>  Reconhecer mensagens e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.  Planificar e elaborar uma atividade de escrita (150-180 palavras).</p> <p><b><u>Competência Intercultural:</u></b>  Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias.  Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b><u>Competência Estratégica:</u></b>  Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.  Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.  Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.  Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.  Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b>  <b>Compreensão oral:</b>  Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.  <b>Compreensão escrita:</b>  Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.  <b>Interação / Produção oral:</b>  Identificação de informação específica em diversos suportes.  <b>Interação / Produção escrita:</b>  Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.  Redação de textos coerentes e coesos.  Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b>  Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos.</p> <p><b>Competência estratégica:</b>  Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.  Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b>  <b>“A phone call”:</b>  - atividade de interação/produção oral (role-play)</p> <p><b>“A vídeo CV script/ A vídeo CV”:</b>  - atividade de produção escrita/ atividade de produção e interação oral.</p> <p><b>“A reply to a job proposal”:</b>  - atividade de produção escrita</p> <p><b>“A job contract negotiation”:</b>  - atividade de produção oral</p>	<p><b>(29 aulas)</b>  <b>12ºK</b>  de 04-03-2026  a 21-05-2026  <b>12ºL</b>  de 27-04-2026  a 06-07-2026  <b>12ºM</b>  de 03-03-2026  a 28-05-2026  <b>12ºN</b>  de 23-02-2026  a 15-05-2026</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
---	--	---	---

## Quadro 2

Avaliação		
Modalidades		Instrumentos
<b>Formativa</b>  <b>Sumativa</b>  <b>Auto e heteroavaliação</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Trabalho Individual/Pares/Grupo/Projeto</li> <li>• Trabalhos de casa (de acordo com perfil/necessidades dos alunos)</li> <li>• Fichas Formativas/Gramática/Audição</li> <li>• Produção de enunciado oral (2 a 3 minutos por aluno)</li> <li>• Produção de textos escritos</li> <li>• Testes sumativos / testes por domínios</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.		
Estratégias / Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir textos, diálogos, canções,</li> <li>- Visualizar vídeos</li> <li>- Ler em silêncio e em voz alta</li> <li>- “Brainstorming”</li> <li>- Perguntar e responder</li> <li>- Verdadeiro e Falso</li> <li>- Legendar e descrever imagens</li> <li>- Assinalar e ligar palavras/frases</li> <li>- Explicar significados</li> <li>- Listar e/ou ordenar palavras/frases</li> <li>- Descobrir evidências, sinónimos e antónimos</li> <li>- “Quizzes” e palavras cruzadas</li> <li>- Sublinhar / Escolha múltipla</li> <li>- Preencher inquéritos/formulários</li> <li>- Construir guias turísticos</li> <li>- Fazer apresentações (orais e escritas)</li> <li>- Criar livros/apresentações digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirar notas</li> <li>- Corrigir erros</li> <li>- Preencher espaços/tabelas/diagramas</li> <li>- Completar e construir frases</li> <li>- Ligar e/ou reescrever frases</li> <li>- Diálogos guiados/‘role plays’ /Entrevistas /Conversas telefónicas</li> <li>- Contar/narrar</li> <li>- Descrever pessoas e lugares</li> <li>- Escrever textos e e-mails</li> <li>- Pesquisa, selecionar e resumir</li> <li>- Trabalho par/grupo</li> <li>- Usar dicionários e obras de referência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual, Livro de Exercícios e Caderno</li> <li>• Quadro</li> <li>• Computador e projetor</li> <li>• Internet</li> <li>• Leitor de CDs/CDs e DVDs</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Mapas / Gráficos / Imagens / Vídeos / Canções /Powerpoints</li> <li>• Cartões e “Realia” (materiais autênticos)</li> <li>• Trailers</li> <li>• Jornais e revistas (online ou versão em papel)</li> <li>• Gramáticas e Dicionários</li> <li>• Obras de referência</li> <li>• Plataformas digitais</li> </ul>