

GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2025/2026

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
SECUNDÁRIO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast; portefólio, ...). 	Ao longo do ano letivo
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do 	

		trabalho (relatório; vídeo; podcast; portefólio).	
Avaliação Intercalar			
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor. 	Ao longo do ano letivo
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas 	
*Dimensão opcional (a definir oportunamente de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania - EEC)			
Avaliação sumativa – Final de Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa	. Grelhas de registo de observação/ de avaliação de trabalhos/ de apresentações . Ficha de registo de avaliação . Ficha de heteroavaliação e de autoavaliação
Sumativa	
Estratégias / Recursos	
<p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabalhos individuais /pares/ grupo- Apresentações orais /debates- DAC <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recursos Educativos Digitais (RED) – PADDE;- Kit digital móvel;- BE;- Jornal online AEMT;- Plataformas digitais: Microsoft Teams, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras;- Parceiros externos: ATV, CMTV, PSP, Centro Saúde, outros.	

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.