

# GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2025/2026

**Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento  
SECUNDÁRIO**

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.</li> <li>▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).</li> <li>▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.</li> <li>▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos.</li> <li>▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast; portefólio, ...).</li> </ul>	
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas.</li> <li>▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.</li> <li>▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz.</li> <li>▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.</li> <li>▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.</li> <li>▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast; portefólio, ...).</li> </ul>	Ao longo do ano letivo

		trabalho (relatório; vídeo; podcast; portefólio).	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.</li> <li>▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.</li> <li>▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.</li> <li>▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.</li> <li>▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.</li> <li>▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li> <li>▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.</li> <li>▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.</li> <li>▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.</li> <li>▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.</li> <li>▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).</li> <li>▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas).</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas</li> </ul>	
*Dimensão opcional (a definir oportunamente de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania - EEC)			
<b>Avaliação sumativa – Final de Semestre</b>			

**Quadro 2**

<b>Avaliação</b>	
Modalidades	Instrumentos
Formativa	. Grelhas de registo de observação/ de avaliação de trabalhos/ de apresentações
Sumativa	. Ficha de registo de avaliação . Ficha de heteroavaliação e de autoavaliação
<b>Estratégias / Recursos</b>	
<b>Estratégias:</b> - Trabalhos individuais /pares/ grupo - Apresentações orais /debates - DAC	
<b>Recursos:</b> - Recursos Educativos Digitais (RED) – PADDE; - Kit digital móvel; - BE; - Jornal online AEMT; - Plataformas digitais: Microsoft Teams, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras; - Parceiros externos: ATV, CMTV, PSP, Centro Saúde, outros.	

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.