

## Gestão Anual da Planificação do Currículo

**Ano de 2025 - 2026**

**Departamento:** Ciências Sociais e Humanas **Subdepartamento:** Filosofia

**Disciplina:** Modelos e Técnicas Pedagógicas – Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa

**Ano: 12.º ano**

### Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<b>UFCD 10649</b>  <b>Fundamentos de Pedagogia</b>	<p><b>- Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores.</b></p> <p>Correntes Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância</li> <li>• Métodos de Montessori utilizados na educação da infância</li> <li>• Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança</li> </ul> <p><b>- Caracterizar os modelos pedagógicos.</b></p> <p>Teorias da aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentalista</li> <li>• Cognitivista</li> <li>• Construtivista</li> </ul> <p><b>- Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica.</b></p> <p><b>- Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fröebel, Montessori, Decroly, Freinet e Piaget</li> </ul>	<p>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos.</p> <p>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</p> <p>- Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses.</p> <p>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>(60 aulas)</b></p> <p>De 12/09/2025 a 13/03/2026</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>
	<b>- Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos.</b>		

<p><b>UFCD 10650</b></p> <p><b>Currículo e Áreas de Conteúdo Educativo</b></p>	<p>Modelos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição e fundamentos – referências teóricas e valores</li> <li>• Paradigmas e principais teorizadores</li> </ul> <p>- <b>Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos.</b></p> <p>Orientações curriculares e áreas de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos e princípios educativos</li> <li>• Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis</li> <li>• Reconhecimento da criança ou do jovem como sujeito e agente do processo educativo</li> <li>• Áreas de conteúdo a abordar</li> <li>• Metodologias</li> </ul> <p>- <b>Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo.</b></p> <p>Construção e gestão do currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel do educador</li> <li>• Papel de outros profissionais de ação educativa</li> <li>• Papel da criança</li> </ul>	<p>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses).</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.</p> <p>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</p> <p>- Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses.</p> <p>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</p>	<p><b>(30 aulas)</b></p> <p>De 13/03/2026 a 12/06/2026</p> <p><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>
--	---	--	--

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Questões aula (formativa ou sumativa).</li> <li>- Testes escritos de avaliação sumativa.</li> <li>- Debates (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</li> <li>- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Registo de incidentes (positivos ou negativos).</li> <li>- Registo de observação de atitudes.</li> <li>- Perfis de desempenho.</li> </ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.</li> <li>- Apresentação de PPT's.</li> <li>- Apresentação de vídeos ou filmes.</li> <li>- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.</li> <li>- Atividades com recurso a aplicações digitais.</li> <li>- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.</li> <li>- Organização e participação em debates.</li> <li>- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).</li> </ul>	