

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 19 UFCD – 9632 Tema: Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância Reconhecer a Importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens 1. Intervenção precoce <ol style="list-style-type: none"> Definição Destinatários Modelo de intervenção e articulação – Saúde, Educação e Segurança Social <ol style="list-style-type: none"> Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância – SNIPI 24 / 58 Técnico/a de Ação Educativa - Nível 4 20/05/2025 Organização e competências Critérios de elegibilidade e encaminhamento Metodologia de intervenção dos organismos competentes Papel das equipas locais de intervenção (ELI) - Articulação da intervenção multidisciplinar 2. Problemas de desenvolvimento <ol style="list-style-type: none"> Identificação de sinais de alarme - critérios de elegibilidade 3. Papel do profissional – Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil 4. Cuidados a prestar à criança	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem: Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; Seleção de informação pertinente. Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos (ex: Kahoot) ✓ Trabalho formativo ✓ Fichas de Avaliação ✓ Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo <ul style="list-style-type: none"> Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores; Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates ✓ Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT ✓ Trabalhos de projeto 	(30 aulas) De 12 de setembro a 21 de novembro 2025 Avaliação sumativa

	5. Papel da família e da comunidade – Intervenção centrada na família	<div>✓ Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens)</div> <div>✓ Apresentações orais à turma</div> <div>✓ Apreciações/reflexões críticas.<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos;• imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;• conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</div> <div>✓ Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas,<ul style="list-style-type: none">• Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares.</div> <div>✓ Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo.<p>Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.</p></div>	
<div>Módulo 29</div> <div>UFCD – 9647</div> <div>Tema: Intervenção Pedagógica com crianças e jovens com Necessidades Educativas Específicas</div>	<div>Objetivos:<ul style="list-style-type: none">• Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NE• Apoiar a intervenção pedagógica com crianças e jovens com NE</div> <div>1. Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas<div>1.1. Principais características<div>1.1.1. Individualização e diferenciação pedagógica</div><div>1.1.2. Probabilidade da transferência das aprendizagens</div><div>1.1.3. Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida</div></div><div>1.2. Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional<div>1.2.1. Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando<div>1.2.1.1. Estratégias</div><div>1.2.1.2. Capacidades, expetativas e necessidades</div><div>1.2.1.3. Ambientes naturais</div><div>1.2.1.4. Competências que precisa de adquirir/desenvolver para realizar as atividades</div></div></div></div> <div>2. Qualidade de vida<div>2.1. Conceito de qualidade de vida<div>2.1.1. Indicadores e dimensões</div><div>2.1.2. Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida<div>2.1.2.1. Participação ativa da família</div></div></div></div> <div>3. Comunicação aumentativa e alternativa<div>3.1. Comunicação aumentativa</div><div>3.2. Comunicação alternativa</div><div>3.3. Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa</div></div>	<div>(60 aulas)</div> <div>De 21 de novembro 2025 a 29 de maio 2026</div> <div>Avaliação sumativa</div>	

	<p>3.3.1. Sistemas de símbolos</p> <p>3.3.2. Produtos de apoio à comunicação</p> <p>3.3.2.1. Baixo desenvolvimento tecnológico</p> <p>3.3.2.2. Elevado desenvolvimento tecnológico</p> <p>4. Mobilidade, manipulação e acessibilidades</p> <p>4.1. Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade</p> <p>4.2. Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação</p> <p>4.3. Acessibilidade física e digital</p>		
--	--	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; • Observação direta; • Assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; • Análise e discussão de imagens e vídeos; • Reflexões pessoais; • Apresentação oral; • Ficha de avaliação; • Trabalho em sala de aula; • Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.
<p>Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>Estratégias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas; • Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa; • Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares); • Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo; 	

- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais (Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas, Paddlet, Bookcreator, Canva, “PPoint” interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NE “Araword”, “Boardmaker”, “SPC”, dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.