

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 19 UFCD – 9632 Tema: Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância • Reconhecer a Importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família • Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas • Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens <p>1. Intervenção precoce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definição 1.2. Destinatários 1.3. Modelo de intervenção e articulação – Saúde, Educação e Segurança Social <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância – SNIPI 24 / 58 Técnico/a de Ação Educativa - Nível 4 20/05/2025 1.3.2. Organização e competências 1.3.3. Critérios de elegibilidade e encaminhamento 1.3.4. Metodologia de intervenção dos organismos competentes 1.3.5. Papel das equipas locais de intervenção (ELI) - Articulação da intervenção multidisciplinar 2. Problemas de desenvolvimento 3. Papel do profissional – Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil 4. Cuidados a prestar à criança 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem: • Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • Seleção de informação pertinente. • Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; <p>✓ Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos (ex: Kahoot)</p> <p>✓ Trabalho formativo</p> <p>✓ Fichas de Avaliação</p> <p>✓ Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores; • Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros. <p>✓ Debates</p> <p>✓ Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT</p> <p>✓ Trabalhos de projeto</p>	<p>(30 aulas)</p> <p>De 12 de setembro a 21 de novembro 2025</p> <p>Avaliação sumativa</p>

	5. Papel da família e da comunidade – Intervenção centrada na família	✓ Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens) ✓ Apresentações orais à turma ✓ Apreciações/reflexões críticas. • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: • imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. ✓ Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas, • Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares. ✓ Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo. Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.	
Módulo 29 UFCD – 9647 Tema: Intervenção Pedagógica com crianças e jovens com Necessidades Educativas Específicas	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NE Apoiar a intervenção pedagógica com crianças e jovens com NE <p>1. Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas</p> <p>1.1. Principais características</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Individualização e diferenciação pedagógica 1.1.2. Probabilidade da transferência das aprendizagens 1.1.3. Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida <p>1.2. Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.1. Estratégias 1.2.1.2. Capacidades, expectativas e necessidades 1.2.1.3. Ambientes naturais 1.2.1.4. Competências que precisa de adquirir/desenvolver para realizar as atividades <p>2. Qualidade de vida</p> <p>2.1. Conceito de qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Indicadores e dimensões 2.1.2. Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida <ul style="list-style-type: none"> 2.1.2.1. Participação ativa da família <p>3. Comunicação aumentativa e alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Comunicação aumentativa 3.2. Comunicação alternativa 3.3. Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa 	(60 aulas) De 21 de novembro 2025 a 29 de maio 2026 Avaliação sumativa	

	<p>3.3.1. Sistemas de símbolos</p> <p>3.3.2. Produtos de apoio à comunicação</p> <p>3.3.2.1. Baixo desenvolvimento tecnológico</p> <p>3.3.2.2. Elevado desenvolvimento tecnológico</p> <p>4. Mobilidade, manipulação e acessibilidades</p> <p>4.1. Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade</p> <p>4.2. Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação</p> <p>4.3. Acessibilidade física e digital</p>		
--	--	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; • Observação direta; • Assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; • Análise e discussão de imagens e vídeos; • Reflexões pessoais; • Apresentação oral; • Ficha de avaliação; • Trabalho em sala de aula; • Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos
<p>Estratégias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas; • Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa; • Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares); • Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;

- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais (Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas, Paddlet, Bookcreator, Canva, "PPoint" interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NE "Araword", "Boardmaker", "SPC", dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.