

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b></p> <p><b>A Península Ibérica: localização</b></p> <p><b>A Península Ibérica: quadro natural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>- Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</li> <li>- Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>- Identificar as principais formas de relevo da Península Ibérica;</li> <li>- Conhecer os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica;</li> <li>- Identificar os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica (nascente, leito, foz...);</li> <li>- Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica;</li> <li>- Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o conhecimento;</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as (Google Earth, Google Maps...) para representar informação histórica e geográfica;</li> <li>- Valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul>	<p><b>1º Semestre 32 aulas previstas</b></p>

<p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b></p> <p><b>Primeiros povos na Península Ibérica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras; comunidades agropastoris;</li> <li>- Distinguir o modo de vida das comunidades recolectoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>- Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>- Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>- Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos;</li> <li>- Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>- Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>- Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>- Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> </ul>	<p><b>1ª Avaliação Intercalar</b></p> <p><b>15 aulas</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p><b>Os romanos na Península Ibérica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica;</li> <li>- Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos;</li> <li>- Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</li> <li>- A romanização da Península Ibérica;</li> <li>- Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>- Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica;</li> <li>- Aplicar o método de datação a. C. e d. C.;</li> <li>- Conhecer a religião islâmica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>- Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>- Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> </ul>	<p><b>17 aulas</b></p>

<p><b>A formação do reino de Portugal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>- Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</li> <li>- Contextualizar a autonomia do condado portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>- Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> <li>- Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>- Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>- Problematizar situações;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</li> </ul>	<p><b>Avaliação sumativa do 1º semestre</b></p> <p><b>(32 aulas)</b></p>
<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b></p> <p><b>Portugal nos sécs. XIII e XIV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>- Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero;</li> <li>- Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração;</li> <li>- Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>- Conhecer as características do estilo gótico;</li> <li>- Identificar monumentos representativos do período;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>- Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul>	<p><b>2º Semestre</b></p> <p><b>30 aulas previstas</b></p>

<p><b>1383-1385 – Um tempo de revolução</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra);</li> <li>- Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</li> <li>- Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>- Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>- Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>- Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber colocar questões-chave;</li> <li>- Saber colocar questões a terceiros;</li> <li>- Questionar os seus conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2ª Avaliação Intercalar 15 aulas</b></p>
<p><b>Portugal, nos séculos XV e XVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na expansão marítima;</li> <li>- Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>- Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> <li>- Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>- Localizar territórios do império português quinhentista;</li> <li>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- Saber intervir de forma solidária;</li> <li>- Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- Assumir e cumprir compromissos;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>15 aulas</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> </ul>	<b>Avaliação sumativa do 2º semestre</b>  <b>(30 aulas)</b>  <b>Total anual: 62 aulas</b>
--	---	--	---

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Formativa:</b> escrita/oral/digital – TEAMS.</p> <p><b>Sumativa:</b> escrita/oral/digital – TEAMS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo com os alunos</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Exercícios do manual</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Pequenos trabalhos individuais/grupo</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Ficha de autoavaliação após a realização do trabalho de grupo/Individual e no final de cada semestre.</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> no início de cada semestre o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p><b>Exploração de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manual</li> <li>✓ Mapas</li> <li>✓ Atlas</li> <li>✓ Friso Cronológico</li> </ul> <p><b>Visionamento de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animações</li> <li>✓ Vídeos</li> <li>✓ Banco de imagens</li> <li>✓ PowerPoint</li> </ul> <p><b>Realização de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atividades interativas</li> <li>✓ Jogos didáticos</li> </ul>	

**Nota:** A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.