

GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2025/2026

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento 2º CICLO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização 1º semestre: 17 2º semestre: 14
Direitos Humanos	- Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. - Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. - Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa. - Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. - Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. - Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. - Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...). - Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. - Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos	número de aulas flexível
Democracia e Instituições Políticas	- Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. - Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. - Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. - Participar em processos de deliberação e decisão democrática. - Conhecer as funções fundamentais do Estado.	- Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. - Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. - Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. - Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. - Questionamento de práticas, valores e crenças.	

Avaliação Intercalar			
Desenvolvimento Sustentável	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.	número de aulas flexível
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.	
*Dimensão opcional (a definir oportunamente de acordo com a			

Estratégia de Educação para a Cidadania - EEC)			
Avaliação sumativa – Final de Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa	. Grelhas de registo de observação/ de avaliação de trabalhos/ de apresentações
Sumativa	. Ficha de registo de avaliação . Ficha de heteroavaliação e de autoavaliação
Estratégias / Recursos	
Estratégias: - Trabalhos individuais /pares/ grupo - Apresentações orais /debates - DAC Recursos: - Recursos Educativos Digitais (RED) – PADDE; - Kit digital móvel; - BE; - Jornal online PFS; - Plataformas digitais: Microsoft Teams, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras; - Parceiros externos: ATV, CMTV, PSP, Centro Saúde, outros.	

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.