

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 62 aulas
A ÁGUA; O AR; AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES: A. A Terra e a vida A1. Terra única A2. Subistemas da Terra A3. Ambientes terrestres e ambientes aquáticos B. Minerais, rochas e solo B1. Rochas e minerais B2. Solos B3. Importância dos minerais, das rochas e dos solos C. Água C1. Água na Terra C2. Água e seres vivos	Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). - Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. - Distinguir os subsistemas da Terra, partindo da análise de documentos diversificados e articulando com saberes de outras disciplinas. (ex.: História e Geografia de Portugal) - Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). - Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. - Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. - Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). - Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.	Apresentação. Regras e valores. Introdução ao Programa. Avaliação diagnóstica Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental); Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Pesquisar de forma sustentada por critérios, com autonomia progressiva; Incentivar a procura e o aprofundamento de informação; Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.	17 aulas

C3. Qualidade da água C4. Água e saúde C5. Água e sustentabilidade D. Ar D1. Ar e atmosfera terrestre D2. Poluição e qualidade do ar	- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. - Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. - Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. - Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. - Relacionar os principais gases constituintes do ar com as funções que desempenham na atmosfera terrestre. - Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).	Realizar tarefas de síntese; Elaborar registos seletivos; Elaborar planos gerais e esquemas; Desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. Desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa; Desenvolver ações de questionamento organizado. Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor. Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo).	
Avaliação Intercalar			
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO: E. Animais nos seus ambientes E1. Animais no seu meio E2. Formas corporais E3. Revestimentos E4. Locomoção F. Regimes alimentares dos animais F1. Regimes alimentares dos animais F2. Adaptações para a obtenção de alimento	- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem. - Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).	Avaliação formativa, avaliação sumativa e correção. Autoavaliação.	17 aulas

