

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2025-2026

Departamento: Matemática

Subdepartamento: Matemática e Ciências Naturais Disciplina: Ciências Naturais Ano: 5.º ano



Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 62 aulas
A ÁGUA; O AR; AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES: A. A Terra e a vida A1. Terra única A2. Subsistemas da Terra A3. Ambientes terrestres e ambientes aquáticos	Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). - Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. - Distinguir os subsistemas da Terra, partindo da análise de documentos diversificados e articulando com saberes de outras disciplinas. (ex.: História e Geografia de Portugal)	Apresentação. Regras e valores. Introdução ao Programa. Avaliação diagnóstica Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental); Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; Apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	17 aulas
B. Minerais, rochas e solo B1. Rochas e minerais B2. Solos B3. Importância dos minerais, das rochas e dos solos C. Água C1. Água na Terra C2. Água e seres vivos	 Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos. 	Pesquisar de forma sustentada por critérios, com autonomia progressiva; Incentivar a procura e o aprofundamento de informação; Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.	

C3. Qualidade da água C4. Água e saúde C5. Água e sustentabilidade	 Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. 	Realizar tarefas de síntese; Elaborar registos seletivos; Elaborar planos gerais e esquemas; Desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.	
D. Ar D1. Ar e atmosfera terrestre D2. Poluição e qualidade do ar	 Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. Relacionar os principais gases constituintes do ar com as funções que desempenham na atmosfera terrestre. Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). 	Desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa; Desenvolver ações de questionamento organizado. Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor. Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo).	
	Avaliação Intercalar		
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO:		Avaliação formativa, avaliação sumativa e correção. Autoavaliação.	17 aulas
E. Animais nos seus ambientes E1. Animais no seu meio E2. Formas corporais E3. Revestimentos E4. Locomoção	- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.		
F. Regimes alimentares dos animais F1. Regimes alimentares dos animais F2. Adaptações para a obtenção de alimento	- Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).		

Avaliação sumativa 1º Semestre	
 G. Reprodução dos animais G1. Reprodução e rituais de acasalamento G2. Células sexuais G3. Desenvolvimento de embriões G4. Metamorfoses 	 Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies. Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.
H. Influência do meio nas plantas H1. Plantas e fatores do meio H2. Plantas e água H3. Plantas e luz H4. Plantas e temperatura	- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.
I Influência do meio nos animais I1. Animais e fatores do meio I2. Animais e água I3. Animais e luz I4. Animais e temperatura	- Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.
	Avaliação Intercalar
J. Biodiversidade J1. Biodiversidade em Portugal J2. Espécies invasoras	 Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.

J3. Biodiversidade e atividades humanas	 Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. 	
J4. Áreas protegidas		
UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS		
K. Célula K1. Células K2. Conhecimento celular	 Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	
Avaliação sumativa 2º Semestre		

Quadro 2

Avaliação		
Modalidades	Instrumentos	
	- Fichas de trabalho	
Formativa	- Fichas de avaliação	
Sumativa	- Observação direta	
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.		
Estratégias / Recursos		
Manual – "EcoCientic" – Porto Editora		
E-Manual		
Caderno de Atividades		
Caderno do professor		
PowerPoint		
Escola Virtual		
Teams		
Kahoots / Plickers / Quizizz (Plataformas de gamificação da avaliação)		