

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p> <p>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referir as consequências para a Portugal do desastre de Alcácer-Quibir; - Indicar a manutenção do problema dinástico durante a regência do cardeal D. Henrique (1578-1580); - Nomear os pretendentes ao trono português após a morte do cardeal D. Henrique; - Justificar o apoio dos privilegiados e da burguesia a Filipe II de Espanha; - Enumerar as garantias concedidas por Filipe I de Portugal nas Cortes de Tomar (1581); - Relacionar o domínio filipino com o aumento dos ataques holandeses, ingleses e franceses ao império português e com a perda de territórios coloniais portugueses; - Relacionar o incumprimento das promessas de Filipe I pelos seus sucessores com o descontentamento crescente dos vários grupos sociais portugueses e com os inúmeros levantamentos populares ocorridos; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Pesquisar de forma progressivamente autónoma; - Mobilizar as TIC e as (Google Earth, Google Maps...) para representar informação histórica e geográfica; - Valorizar o património histórico e geográfico; 	<p>1º Semestre 32 aulas previstas</p>

<p>PORTUGAL DO SÉC.XVIII AO SÉC. XIX</p> <p>O Império português, o Poder Absoluto, a Sociedade de Ordens e a Arte no século XVIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar no tempo a Guerra da Restauração, destacando a sua longa duração (1640-1668). - Conhecer a dimensão geográfica do império português no século XVIII, por comparação ao império luso do século XVI e aos restantes impérios europeus; - Referir a colónia do Brasil como o principal território ultramarino português no século XVII; - Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial; - Relacionar a quebra dos lucros do açúcar com a intensificação da procura de ouro pelos bandeirantes; - Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil; - Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos (desde o seu resgate e transporte do continente africano até ao seu dia a dia nos engenhos de açúcar); - Reconhecer nas características étnicas, culturais, linguísticas, religiosas do Brasil atual a miscigenação entre ameríndios, africanos e europeus; - Definir Monarquia Absoluta; - Referir a concentração de poderes de D. João V; - Comparar a concentração de poderes de um rei absoluto com a divisão de poderes existente no atual regime democrático; 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito); - Organizar debates orientados; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; - Analisar fontes escritas históricas; <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada 	
---	--	--	--

<p>Lisboa pombalina e a ação do Marquês de Pombal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o fausto da corte, as embaixadas, as cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto; - Reconhecer a manutenção da divisão da sociedade em grupos e dos profundos contrastes sociais existentes; - Identificar nas cerimónias públicas e na lei o reflexo da forte estratificação social da época; - Referir a burguesia como grupo enriquecido pelo comércio internacional, mas mantendo o seu estatuto de não privilegiado; - Referir as formas de ascensão social no século XVIII; - Sublinhar o papel da Inquisição na perseguição aos “cristãos-novos”, destacando a intolerância religiosa dessa época; - Identificar as principais características da arte barroca; - Identificar alguns exemplos de arte barroca em Portugal, especialmente ao nível do património edificado; - Descrever o terramoto de 1755 e a ação imediata do Marquês de Pombal; - Identificar características urbanísticas da Lisboa Pombalina; - Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D. José I; - Relacionar a quebra das remessas de ouro do Brasil e as elevadas importações portuguesas em meados do século XVIII com a introdução de novas manufacturas; 	<p>por critérios, com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Executar tarefas de síntese; - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber colocar questões-chave; - Saber colocar questões a terceiros; - Questionar os seus conhecimentos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar e mostrar iniciativa; - Questionar de forma organizada; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; 	
--	---	---	--

<p>-----</p> <p>A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar sucintamente as reformas no ensino, o fim da distinção entre “cristão-novo” e “cristão-velho” e a proibição da escravatura na metrópole. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar no espaço e no tempo a grande revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e na América; - Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses, destacando o fim do absolutismo e dos privilégios do clero e da nobreza; - Identificar o Bloqueio Continental como uma forma de enfraquecer a Inglaterra; - Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal; - Descrever sucintamente as três invasões napoleónicas, salientando os seus episódios mais marcantes; - Referir a fuga da família real e da corte para o Brasil aquando da primeira invasão; - Referir a resistência popular e a ajuda militar inglesa na luta contra a ocupação francesa; - Relacionar as destruições provocadas pelas invasões, a permanência do rei no Brasil e o domínio inglês em Portugal com o descontentamento generalizado dos vários grupos sociais; - Descrever sucintamente o triunfo de uma revolução liberal em Portugal em 1820, destacando os seus principais 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação. 	<p>1ª Avaliação Intercalar 15 aulas</p> <p>-----</p> <p>17 aulas</p>
---	--	---	---

<p>Portugal na 2ª metade do séc. XIX</p>	<p>protagonistas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir a realização de eleições para as Cortes Constituintes, cujo objetivo era a elaboração de uma Constituição; - Reconhecer a Constituição como a Lei fundamental de um Estado; - Referir o princípio da separação de poderes, a igualdade perante a lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo; - Reconhecer o carácter “revolucionário” da Constituição de 1822; - Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa; - Referir a ausência de uma rede de transportes e comunicação como um entrave ao desenvolvimento do país até meados do século XIX; - Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX; - Apontar o Estado como o grande impulsionador da rede de transportes e comunicação da segunda metade do século XIX, destacando a ação de Fontes Pereira de Melo; - Referir as consequências económicas e sociais do desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação; - Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites; 		
---	---	--	--

<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capital em vários países do mundo na actualidade; - Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do conseqüente aumento da população verificado neste período; - Relacionar a mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período; - Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período; - Conhecer a organização social liberal, por oposição à sociedade do século XVIII; - Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período; - Referir o surgimento do proletariado como novo grupo social, destacando as suas duras condições de vida e de trabalho; - Relacionar as difíceis condições de vida do proletariado com a criação das primeiras associações de operários e as primeiras formas de luta; - Reconhecer a arquitetura do ferro como a grande novidade da arquitetura do século XIX; - Identificar as principais construções da arquitetura do ferro em Portugal; - Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX; <p>-----</p>		<p style="text-align: center;">Avaliação sumativa 1º semestre (32 aulas)</p> <p>-----</p>
--------------	---	--	--

<p>PORTUGAL NO SÉCULO XX</p> <p>A revolução republicana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica; - Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa; - Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês; - Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia; - Descrever os principais episódios do 5 de outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana. - Localizar no tempo o período da 1ª República; - Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo. - Conhecer os símbolos da República Portuguesa; - Indicar o parlamento como o órgão político mais importante na 1ª República; - Indicar as principais medidas de carácter social tomadas durante a 1ª República; - Salientar o alcance das medidas sociais e educativas tomadas durante a 1ª República; - Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1ª República; 		<p>2º Semestre</p> <p>30 aulas previstas</p>
---	---	--	--

<p>O Estado Novo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar os motivos da entrada de Portugal na 1ª Guerra Mundial; - Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial e sua relação com o golpe militar do “28 de maio” de 1926; - Justificar a grande adesão dos militares e da população de Lisboa ao movimento antidemocrático chefiado pelo General Gomes da Costa; - Localizar no tempo o período da Ditadura Militar; - Reconhecer nas medidas da Ditadura Militar o fim da liberdade política e o cercear de liberdades individuais; - Relacionar o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das finanças António de Oliveira Salazar com a sua rápida ascensão no poder; - Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país; - Reconhecer o carácter ditatorial do Estado Novo; - Indicar os principais valores defendidos pelo Estado Novo, salientando a máxima “Deus, Pátria e Família” e a obediência; - Referir a utilização do ensino, da Mocidade Portuguesa e da propaganda como formas de difusão dos ideais do Estado Novo; - Enumerar os mecanismos de repressão do Estado Novo; 		
-----------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Referir a existência de prisões políticas, destacando a colónia penal do Tarrafal; - Reconhecer na atualidade a existência de regimes com características ditatoriais onde diariamente são desrespeitados os Direitos Humanos. 		2ª Avaliação Intercalar 15 aulas
O 25 de Abril e o regime democrático	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a candidatura do General Humberto Delgado à Presidência da República (1958) como o grande momento de oposição à ditadura, descrevendo o seu desfecho; - Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial num contexto internacional hostil à posse de colónias; - Relacionar essa intransigência com a perda do Estado Português da Índia (1960) e com o início da Guerra Colonial em Angola (1961), Guiné (1963) e Moçambique (1964); - Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas; - Sublinhar a forte adesão popular e o carácter não violento da “revolução dos cravos”; - Referir as eleições de 1975 como um marco fundamental para a construção do Regime Democrático; - Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais; - Relacionar o 25 de abril com a descolonização e com o fim do Império; 		15 aulas

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a existência de poder central, regional e local; - Indicar os órgãos de poder regional e local e as suas funções; - Identificar os países que constituem a EU; - Referir os principais objetivos que presidiram à criação da EU; - Identificar os principais objetivos da criação da UE. 		<p>Avaliação sumativa 2º semestre (30 aulas)</p> <p>Total anual: 62 aulas</p>
--	--	--	---

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: escrita/oral/digital – TEAMS.</p> <p>Sumativa: escrita/oral/digital – TEAMS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos - Observação direta - Fichas Formativas - Exercícios do manual - Trabalhos de casa - Fichas de avaliação sumativa - Pequenos trabalhos individuais/grupo - Rubricas - Ficha de autoavaliação após a realização do trabalho de grupo/Individual e no final de cada semestre.
<p>Nota: no início de cada semestre o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>Exploração de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual ✓ Mapas ✓ Atlas ✓ Friso Cronológico <p>Visionamento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animações ✓ Vídeos 	

- ✓ Banco de imagens
- ✓ PowerPoint

Realização de:

- ✓ Atividades interativas
- ✓ Jogos didáticos

Nota: A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.