

## Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização  Total: 96 aulas
Competência Comunicativa	<p>Ao nível da <u>Compreensão Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversa sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Interação Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.</li> <li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li> <li>- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</li> <li>- Comunicar uma tarefa simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Produção Escrita</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos.</li> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a escola, com a ajuda de tópicos.</li> <li>- Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor;</li> <li>- Seleção de informação pertinente;</li> <li>- Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- Análise incipiente de factos e situações;</li> <li>- Tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> <li>- Observação/Descrição de imagens.</li> <li>- Exercícios de ligação texto/imagem.</li> <li>- Audição/Repetição de frases.</li> <li>- Audição/Leitura de diálogos.</li> <li>- Resolução de exercícios de compreensão dos textos e/ou de gramática em conjunto, oralmente.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audição/Leitura de diálogos;</li> <li>- Sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;</li> <li>- Apresentação de soluções estéticas</li> </ul>	<b>21 aulas</b>



	- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	criativas. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
Competência Comunicativa	<p>Ao nível da <u>Compreensão Escrita</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Interação Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.</li> <li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li> <li>- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</li> <li>- Comunicar uma tarefa simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Interação Escrita</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Produção Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Competência Intercultural</u> o aluno deve:</p>	<p>- No reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- Na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</p> <p>- No uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontos de vista diferentes;</li> <li>- Respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de planificação, de revisão;</li> <li>- Organização de sumários;</li> <li>- Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor.</li> <li>- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul>	<b>27 aulas</b>



Competência Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> <li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li> <li>- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.</li> <li>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</li> <li>- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</li> </ul> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar diferentes rotinas diárias e tipos de habitação.</li> <li>- Associar nacionalidades a países.</li> <li>- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> <li>- Identificar festividades.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados.</li> <li>- Autoavaliação do conhecimento.</li> <li>- Ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</li> </ul>	
Competência Estratégica	<p>Ao nível da <u>Competência Estratégica</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;</li> <li>-Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</li> <li>-Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>-formular perguntas e dar respostas;</li> <li>-demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;</li> <li>-colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples.</li> <li>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>-Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</li> </ul>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A autoanálise;</li> <li>- A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- A heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A autoanálise;</li> <li>- A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pensar criticamente.</li> <li>-Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> <li>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</li> <li>-Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</li> <li>-Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>-Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</li> <li>-Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem.</li> <li>-Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.</li> <li>-Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens.</li> <li>-Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).</li> <li>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração com os outros.</li> <li>- Apoio aos seus pares na realização de tarefas.</li> <li>- Feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</li> <li>- Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			
Competência Comunicativa	<p>Ao nível da <u>Compreensão Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversa sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Interação Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li> <li>- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor;</li> <li>- Seleção de informação pertinente;</li> <li>- Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- Análise incipiente de factos e situações;</li> <li>- Tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> <li>- Observação/Descrição de imagens.</li> <li>- Exercícios de ligação texto/imagem.</li> </ul>	25 aulas



	<p>familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar uma tarefa simples.</li> <li>- Trocar opiniões e comparar lugares, usando uma linguagem simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento de tabelas.</li> <li>- Audição/Repetição de frases.</li> <li>- Audição/Leitura de diálogos.</li> <li>- Resolução de exercícios de compreensão dos textos e/ou de gramática em conjunto, oralmente.</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
Competência Comunicativa	<p>Ao nível da <u>Compreensão Escrita</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> <li>- Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Produção Oral</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>- (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Produção Escrita</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos.</li> <li>- Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de situações nas quais um acontecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>- Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;</li> <li>- Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontos de vista diferentes;</li> <li>- Respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de planificação, de revisão;</li> <li>- Organização de sumários;</li> <li>- Preenchimento de relatórios;</li> <li>- Tarefas de síntese;</li> <li>- Elaboração de esquemas;</li> <li>- Promoção do estudo autónomo com o</li> </ul>	<b>23 aulas</b>



Competência Intercultural	<p>Ao nível da <u>Interação Escrita</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Competência Intercultural</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> <li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li> <li>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</li> <li>- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</li> </ul> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> <li>- Identificar festividades.</li> </ul>	<p>apoio do professor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados.</li> <li>- Autoavaliação do conhecimento.</li> <li>- Ações de comunicação unidirecional e bidirecional.</li> <li>- Ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</li> </ul>	
Competência Estratégica	<p>Ao nível da <u>Competência Estratégica</u> o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar eficazmente em contexto.</li> <li>-Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</li> <li>-Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;</li> <li>- Apresentar uma atividade de Show &amp; Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</li> <li>-Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as</li> </ul>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A autoanálise;</li> <li>- A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- A heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do</li> </ul>	



	<p>suas conclusões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formular perguntas e dar respostas;</li> <li>-colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;</li> <li>-planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>-Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</p> <p>-Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>-Pensar criticamente.</p> <p>-Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</p> <p>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>-Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas.</p> <p>-Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p>-Participar em atividades dramáticas e de role-play.</p> <p>-Ler e reproduzir histórias.</p> <p>-Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;</p> <p>-Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e</p>	<p>feedback do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração com os outros.</li> <li>- Apoio aos seus pares na realização de tarefas.</li> <li>- Feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</li> <li>- Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	
--	--	--	--



	<p>aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</li> <li>-Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem.</li> <li>-Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.</li> <li>-Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens.</li> <li>-Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).</li> <li>-Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</li> <li>-Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> </ul> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			



## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<b>Diagnóstica</b>  <b>Formativa</b>  <b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produção de textos (orais e escritos) e resolução de questionários de natureza diversa</li><li>- Fichas de trabalho</li><li>- Testes rápidos de gramática/vocabulário</li><li>- Jogos de revisões</li><li>- Trabalho individual / pares / grupo</li><li>- Fichas de avaliação formativa / sumativa</li><li>- Fichas de auto e heteroavaliação</li><li>- Leitura em voz alta</li><li>- Rubricas</li></ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Quadros informativos/sistematização de conteúdos Recursos Educativos Digitais (RED) - PADDE Manual “I Got This!” da Porto Editora e Caderno de Atividades Mapas Gramáticas e dicionários <i>Flashcards</i>	Computador / projetor e internet BECRE - jornal <i>online</i> PFS e <i>blog</i> BECRE Plataforma Microsoft Teams Plataformas Escola Virtual (Porto Editora) e Aula Digital (Leya)