

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2025-2026

Departamento: Física, Química e Informática

Disciplina: Físico-Química Ano: 7.º

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 80 aulas
Espaço <i>Universo e distâncias no Universo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas. • Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação. • Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões. • Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do <i>Big Bang</i>. • Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l. 	<p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção de informação pertinente sobre a evolução histórica do conhecimento do Universo em fontes diversas. • Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão da organização dos corpos celestes no Universo. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Matemática - Resolução de exercícios, envolvendo cálculos numéricos e utilizando as unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, recorrendo à notação científica e às unidades SI. <p>Estratégias que envolvem a criatividade do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. • Utilização de modalidades diversas para expressar aprendizagens, como esquemas, diagramas, textos, maquetes e simulações. • Apresentar os resultados de pesquisa de informação sobre as estruturas do Universo. 	<p>21 aulas</p>
Espaço			

<p><i>Sistema Solar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação). • Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspectiva interdisciplinar. • Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol. • Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos. 	<p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. • Seleção de informação pertinente sobre os planetas do Sistema Solar em fontes diversas. • Utilização de diferentes fontes de informação científica sobre os planetas do Sistema Solar, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. • Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à constituição do Sistema Solar. • Através de uma atividade interdisciplinar, compreender o que faz da Terra um planeta com vida. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Matemática - Realização de cálculos necessários para a construção de um modelo do sistema solar. Construção de um modelo do sistema solar utilizando os cálculos efetuados. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Educação Visual - Desenho do Sistema Solar. <p>Estratégias que envolvem a criatividade do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de modelos do Sistema Solar usando escalas adequadas para expressar as aprendizagens. <p>Estratégias que envolvem registos de observações e elaboração de relatórios de atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de uma atividade prática/ laboratorial para comparar os períodos de translação dos planetas. 	
<p>Avaliação Intercalar</p>			
<p>Espaço <i>A Terra, a Lua e as forças gravíticas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses. • Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. • Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra. • Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. • Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra. 	<p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. • Realização de tarefas de verificação e consolidação associadas à compreensão de fenómenos relacionados com o sistema Sol-Terra-Lua. • Estabelecimento de relações interdisciplinares para a interpretação de fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua. 	<p>22 aulas</p>

<p>Materiais <i>Constituição do mundo material</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática. • Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Geografia - Elaboração de um trabalho com os registos do comprimento da sombra ao longo do dia. Relação entre o movimento de translação da Terra, os equinócios e os solstícios e as estações do ano; variação do clima ao longo do ano (estados do tempo). <p>Estratégias que envolvem registos de observações e elaboração de relatórios de atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol. • Atividade laboratorial de medição de massas e pesos, relacionando-os e comunicando resultados. <p>Estratégias que envolvem a criatividade do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção de uma maquete do sistema Terra-Sol que permita visualizar as estações do ano. • Formulação de hipóteses face a fenómenos naturais como as fases da Lua e eclipses da Lua e do Sol. <p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Ciências Naturais - Os materiais como recursos limitados: reutilização e reciclagem de materiais. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de História - Sociedades recoletoras. Transformações químicas e fontes de energia. Inovações tecnológicas: cerâmicas, tecelagem e cestaria. <p>Estratégias que envolvem registo seletivo e organização de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificação dos materiais de acordo com diferentes critérios. • Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns. <p>Estratégias que desenvolvem o pensamento crítico e analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de factos e situações sobre recursos materiais e sua utilização numa perspetiva interdisciplinar. 	
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Através de uma atividade interdisciplinar, debater e concluir acerca da escassez de recursos e da necessidade da sua reciclagem e reutilização. Consequências da utilização desregrada de materiais. 	
Avaliação sumativa 1º Semestre			
Materiais <i>Substâncias e misturas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais. Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis. Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada. Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais. Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa. Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados. 	Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes <ul style="list-style-type: none"> Seleção e interpretação de informação contida em rótulos. Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à distinção entre misturas homogéneas, misturas heterogéneas e substâncias. Atividade interdisciplinar com a disciplina de Ciências Naturais - Os minerais constituintes das rochas e classificação de materiais. Planificar e implementar atividades laboratoriais/experimentais tendo por objetivo simular aspetos da atividade vulcânica, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos. Estratégias que envolvem registos de observações e elaboração de relatórios de atividades <ul style="list-style-type: none"> Realização de uma atividade prática/ laboratorial para distinguir misturas homogéneas de heterogéneas e substâncias miscíveis de imiscíveis. Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa. Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados. Atividade laboratorial de preparação de soluções concentradas, diluídas e saturadas, com solutos sólidos. Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes <ul style="list-style-type: none"> Uso consistente do conhecimento científico associado a transformações físicas e químicas. 	17 aulas
Materiais <i>Transformações físicas e químicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos. Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar. Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade. 		

<p>Materiais <i>Propriedades físicas e químicas dos materiais</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por “equações” de palavras. • Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de • substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. • Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. • Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. • Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. • Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. • Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. • Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecimento de relações interdisciplinares para a interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água com base nas mudanças de estado. • Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão das transformações físicas e químicas. <p>Estratégias que envolvem registo de observações e organização de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades laboratoriais para identificação e análise de transformações químicas, provocadas por diversos fatores, representando-as por “equações” de palavras. <p>Estratégias que impliquem a comunicação de resultados de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção de informação sobre a síntese química que justifique a sua importância, com comunicação oral ou por escrito. <p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso consistente do conhecimento científico associado ao ponto de fusão, ponto de ebulição, massa volúmica e propriedades químicas dos materiais. • Mobilização de diferentes fontes de informação, incluindo gráficos e tabelas. • Construção e interpretação de gráficos temperatura-tempo associados a mudanças de estado. • Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão de ponto de fusão, ponto de ebulição, massa volúmica e propriedades químicas dos materiais. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Matemática - Construção e interpretação de tabelas e gráficos temperatura-tempo para materiais, identificando temperaturas de fusão e de ebulição e concluindo sobre os estados físicos dos materiais a uma dada temperatura. <p>Estratégias que envolvem registos de observações e elaboração de relatórios de atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • A adoção de medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Atividades experimentais para determinação da massa volúmica de um material sólido e de um material líquido usando técnicas básicas, identificando-o e concluindo sobre o grau de pureza. Atividade laboratorial para identificação de água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio usando testes químicos simples. <p>Estratégias que impliquem a comunicação de resultados de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleção de informação sobre a importância da análise química na qualidade de vida, comunicando os resultados oralmente ou por escrito. 	
Avaliação Intercalar			
<p>Materiais <i>Separação das substâncias de uma mistura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões. 	<p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso consistente de conhecimentos sobre técnicas de separação básicas. Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à separação de componentes de misturas homogéneas e heterogéneas. Atividade interdisciplinar com a disciplina de Ciências Naturais - Identificação de técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a sua separação, usando técnicas laboratoriais básicas e selecionando o material necessário. Construir modelos, em laboratório, que evidenciem diferentes formas de transporte e de deposição de materiais ao longo de um curso de água <p>Estratégias que envolvem registos de observações e elaboração de relatórios de atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> A adoção de medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais. Atividade laboratorial para separação de misturas homogéneas e heterogéneas e respetiva apresentação de resultados. Atividade de pesquisa sobre a aplicação de técnicas de separação no tratamento de águas e respetiva comunicação de conclusões. <p>Estratégias que envolvem aquisição de conhecimento, informação e outros saberes</p>	20 aulas
<p>Energia <i>Fontes de energia e transferências de energia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. • Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respectivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. • Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso consistente de conhecimentos sobre energia: fontes, recetores e transferências. • Tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a: <ul style="list-style-type: none"> ○ fontes e recetores de energia; ○ conservação global da energia; ○ diferença entre calor e temperatura; ○ transferências de energia por condução, convecção e radiação; ○ fontes de energia renováveis e não renováveis. • Atividade interdisciplinar visando o estudo das vantagens e desvantagens da utilização de energias renováveis, bem como das suas consequências para a sustentabilidade da Terra. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Ciências Naturais - Combustíveis fósseis. Métodos de produção de energia limpa e formas de economizar energia. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Geografia - Fontes de energia e a sua utilização com a distribuição da população. • Atividade interdisciplinar com a disciplina de Educação Visual - Elaboração de cartazes alusivos à problemática ambiental. <p>Estratégias que envolvem registos de observações e elaboração de relatórios de atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades laboratoriais para comprovar a transferência de energia por condução em sólidos e convecção em líquidos e gases (existência de correntes de convecção). <p>Estratégias que envolvem a criatividade do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pequenas dramatizações acerca do estado do planeta. 	
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa
Sumativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários escritos

- Miniquestionários escritos
- Trabalhos entre Pares/Individual
- Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais
- Trabalhos teóricos/práticos/projeto
- Rubrica de Avaliação – Apresentação oral (RAO)
- Rubrica de Avaliação - Trabalho teórico/prático/projeto (RT)
- Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA)
- Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho laboratorial (ROTL)

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

Promoção da motivação

- Reforçar a relevância educativa da Física e da Química numa perspetiva CTSA;
- Realizar Atividades experimentais/ laboratoriais;
- Reforçar o bom desempenho dos alunos;
- Encorajar a procura de processos de resolução próprios;
- Clarificar a utilidade pessoal das atividades de aprendizagem e das tarefas propostas;
- Reconhecer e valorizar sentimentos e perspetivas pessoais;
- Utilizar novas tecnologias para medir grandezas, processar dados ou explorar filmes, modelações ou simulações;
- Propor tarefas desafiantes;
- Proporcionar novas oportunidades (e.g., palestras e visitas de estudo).

Melhoria do feedback

- Proporcionar feedback claro e em tempo útil sobre os progressos e dificuldades dos alunos.

Diferenciação pedagógica

- Proporcionar feedback ajustado a cada aluno.
- Propor tarefas diferentes ou extensão de tarefas de acordo com o perfil dos alunos.
- Recorrer a diferentes abordagens de um conceito, ou utilizar representações diferentes desse conceito.

Estratégias (a sua gestão caberá ao professor):

- Realização de exercícios/problemas;
- Exploração de apresentações digitais;
- Exploração de animações/simulações;
- Visualização de filmes/vídeos didáticos;
- Atividades experimentais/práticas;
- Trabalhos individuais ou de grupo;
- Elaboração de um dicionário de conceitos/Glossários;
- Elaboração de resumos;
- Construção de mapas conceptuais;
- Atividades Práticas de Sala de Aula;
- Elaboração de relatórios das atividades experimentais/práticas;
- Debates/discussão de ideias.

Recursos

- Manual do aluno;
- Máquina de calcular científica;
- Material e equipamento de laboratório de Física e de Química;
- Computador;
- Recursos educativos digitais;
- BECRE/Jornais, revistas, livros.