

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização  Total: 78 aulas
<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>  <b>1. GEOGRAFIA E PAISAGEM</b>  <b>2. REPRESENTAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE</b>	<p>-Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>-Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>-Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>-Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>-Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>• Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>• Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta.</li> <li>• Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros).</li> <li>• Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</li> <li>• Exploração de animações e apresentações.</li> <li>• Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.</li> <li>• Construção de uma rosa dos ventos.</li> </ul>	<p><b>20 aulas</b></p>

<b>3. LOCALIZAÇÃO</b>	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação.</li> <li>• Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<b>3. LOCALIZAÇÃO</b>	<p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data).</li> <li>• Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta).</li> <li>• Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos.</li> </ul>	<b>20 aulas</b>
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			
<b>O MEIO NATURAL</b>  <b>1. CLIMA E FORMAÇÕES VEGETAIS</b>	<p>-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>-Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>-Descrever impactes da ação humana na alteração ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apurados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiadas em fontes fidedignas.</p> <p>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>• Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> </ul>	<b>20 aulas</b>

<b>2. RELEVO E HIDROGRAFIA</b>	mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). -Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.	• Seleção de informação geográfica pertinente.	
<b>Avaliação Intercalar</b>		• Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo.	
<b>2. RELEVO E HIDROGRAFIA</b>  <b>3. DINÂMICA DO LITORAL</b>	-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. -Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. -Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  -Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.	• Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	<b>16 aulas</b>
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
<b>Modalidades</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Formativa</b> <b>Sumativa</b>	Grelhas de observação direta; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões-aula; Fichas de avaliação sumativa.
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	

### **Estratégias / Recursos**

- Pesquisa de informação documental e estatística;
- Tratamento de dados estatísticos;
- Elaboração de gráficos e mapas;
- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;
- Exploração de documentários em suporte multimédia;
- Apresentação/exploração de PowerPoints;
- Elaboração de esquemas conceptuais;
- Consulta de sites;
- Observação de imagens de satélite;
- Estudo de casos.